Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Montessorischool De Ontdekking

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 28 maart 2024

Samenvatting

Bestuur:
Stichting Zinder (41862)

School:
Montessorischool De Ontdekking (30UZ)

Totaal aantal leerlingen:
264 (teldatum 7 februari 2024)

De inspectie heeft op 15 februari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Montessorischool De Ontdekking.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in onze jaarlijkse prestatieanalyse risico's constateerden in de behaalde onderwijsresultaten van de school.

Eindoordeel
We beoordelen de onderwijskwaliteit van Montessorischool De Ontdekking als Onvoldoende. De reden daarvoor is dat de onderwijsresultaten Onvoldoende zijn. Het bestuur moet dit, samen met het team van de school, verbeteren.
De overige standaarden beoordelen we als Voldoende. Wel geven we herstelopdrachten binnen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen en het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie.

Wat moet beter?
De eindresultaten van de leerlingen van Montessorischool De Ontdekking zijn lager dan die van leerlingen op scholen met een vergelijkbare groep leerlingen. Zo behalen te weinig leerlingen over de laatste drie jaren het streefniveau voor lezen, rekenen en taalverzorging. De school moet ervoor zorgen dat de onderwijsresultaten weer voldoen aan de gestelde norm. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

Ten tweede moeten de leraren in hun lesgeven beter afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. Met name de leerlingen die meer uitdaging aan kunnen, vragen aandacht. Daarnaast moet het team van de school ervoor zorgen dat wanneer leerlingen zelfstandig aan het werk zijn, er geen leertijd verloren gaat. Tijdens het zelfstandig werken zien we dat de taakgerichte werkhouding bij leerlingen wisselend is. Voor zowel de afstemming op verschillen als het realiseren van effectieve leertijd krijgt de school een herstelopdracht.

Het bestuur en de school moeten in de schoolgids een beschrijving toevoegen van de behaalde eindresultaten van het onderwijsleerproces. Tevens ontbreekt in het schoolplan een beschrijving van het personeelsbeleid. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

Wat kan beter?
De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. In de school zijn er veel mogelijkheden voor leerlingen met extra ondersteuning. De school kan de voorzieningen voor extra ondersteuning veel preciezer beschrijven in haar schoolondersteuningsprofiel. Daardoor wordt het duidelijker welke kennis en kunde er binnen de school aanwezig is en welke extra ondersteuning de school kan bieden.

Verder werkt de school aan verschillende doelen en ambities om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De doelen passen bij de visie van de school, maar kunnen nog concreter worden beschreven. Zo wordt duidelijker waar de school aan werkt en of de school de doelen bereikt.

Wat gaat goed?
Op Montessorischool De Ontdekking tonen de leraren betrokkenheid bij de leerlingen. Ze volgen met aandacht de leerlingen in hun ontwikkeling en voortgang. Ze hebben iedere leerling goed in beeld.

Leraren leggen duidelijk uit, waarbij het lesdoel centraal staat. Leerlingen krijgen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. In de terugkoppeling richting de leerlingen geven leraren gerichte feedback en stimuleren zij leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling. Leerlingen weten ook duidelijk wat er van hen verwacht wordt middels doelenplanners en portfolio's.

Er is een veilige sfeer binnen de school. In de klassen heerst een prettig leerklimaat waarbij rust en structuur zichtbaar zijn.
In de school is er sprake van een stimulerende leeromgeving. Leerlingen voelen zich uitgedaagd om met de verschillende materialen zelfstandig aan het werk te gaan.

Het team werkt planmatig aan de doelen vanuit het schoolplan. De kennis en vaardigheden van de teamleden worden passend ingezet. Er is sprake van een professionele schoolcultuur.

Vervolgtoezicht
De onderwijskwaliteit op Montessorischool De Ontdekking is als

Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op Montessorischool De Ontdekking verbetert. De inspectie doet over een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek. We gaan dan na of de behaalde resultaten voldoen aan de gestelde norm en of aan de herstelopdrachten is voldaan.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie bestuur	18

1 . Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 15 februari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Montessorischool De Ontdekking.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we risico's constateerden in de behaalde onderwijsresultaten. Deze risico's hebben we besproken met het bestuur en uiteindelijk besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP0)

De standaard basisvaardigheden hebben we toegevoegd vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkling van leerlingen. We beoordelen deze standaard vooralsnog niet, maar

kunnen wel herstelopdrachten geven als de school niet voldoet aan de wettelijke vereisten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- een zestal lesobservaties, verdeeld over de verschillende bouwen en vakgebieden;
- gesprekken met:
    - de intern begeleiders
    - een aantal leraren
    - de rekenspecialist
    - een aantal leerlingen
    - de schoolleiding
    - een aantal ouders
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, het team en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 15 februari 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Montessorischool De Ontdekking als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende, maar met een herstelopdracht.
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Onvoldoende

2.2. Vervolgtoezicht

Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de onderwijsresultaten voldoen aan de gestelde norm en of aan de herstelopdrachten is voldaan. De inspectie voert een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit. Als er voldoende verbetering is, noemen wij de school niet langer Onvoldoende. Als er onvoldoende vooruitgang is, kan de inspectie bekostigingsmaatregelen nemen.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De standaard **Resultaten** (OR1) is Onvoldoende beoordeeld. Het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023 heeft behaald, ligt onder de correctiewaarde. Er wordt niet voldaan aan artikel 10a, WPO, Instellingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020.	Het bestuur dient samen met de school ervoor te zorgen dat voldoende leerlingen het streefniveau voor lezen, rekenen en taalverzorging behalen.	De inspectie voert een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit. Als er voldoende verbetering is, noemen wij de school niet langer Onvoldoende
De standaard **Pedagogisch-didactisch handelen** (OP3) is als Voldoende beoordeeld, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. De leraren stemmen de instructie, verwerking en begeleiding in de klas in onvoldoende mate af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Dit geldt met name voor leerlingen die meer aankunnen. Daarnaast moet het team van de school ervoor zorgen dat tijdens de zelfstandige verwerking er geen effectieve leertijd verloren gaat. Omdat er onderwijstijd verloren gaat en het onderwijs onvoldoende is afgestemd op de leerlingen die meer aankunnen, kan de school niet garanderen dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur zorgt samen met de school ervoor dat de leraren het onderwijs beter kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, om de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen te waarborgen.	
De standaard **Visie, ambitie en doelen** (SKA1) is voldoende, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wettelijke vereisten. In het schoolplan beschrijft de school haar beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Een beschrijving van het personeelsbeleid ontbreekt (artikel 12, eerste lid, WPO).	De school moet aan haar schoolplan het personeelsbeleid toegevoegen.	
De standaard **Evaluatie, verantwoording en dialoog** (SKA3) is Voldoende, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wettelijke vereisten. In de schoolgids informeert het bestuur en de school onvoldoende wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt (artikel 13, eerste lid, sub a, WPO).	Het bestuur en de school moeten in de schoolgids specifieker aangeven welke resultaten de school op de eindtoets heeft behaald en een duiding geven van deze gegevens.	

3 . Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OPo Basisvaardigheden	Niet te beoordelen			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●		

OPo. Basisvaardigheden
We beoordelen de standaard Basisvaardigheden nog niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden op Montessorischool De Ontdekking bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De inhoud van het curriculum voor de Nederlandse taal is kerndoeldekkend en werkt toe naar de referentieniveaus. In het taalbeleidsplan van Montessorischool De Ontdekking worden alle domeinen van de Nederlandse taal beschreven en geconcretiseerd per bouw hoe dit praktisch vorm krijgt.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde
Voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) heeft Montessorischool De Ontdekking ook een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Uit de analyses van de documenten, de gesprekken met de schoolleiding en de lesobservaties blijkt dat de school vanuit het beleidsplan rekenen-wiskunde en het opgestelde plan van aanpak rekenen-wiskunde gericht toewerkt naar de referentieniveaus. Het curriculum is ontwikkelingsgericht waarbij aandacht is voor de verschillende leerlijnen. De school werkt met pre-assessments en opgestelde

rubrics die de ontwikkeling van leerlingen op de leerlijnen weergeeft.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap
Uit de documenten die wij bekeken hebben en de gesprekken die wij voerden, blijkt dat de school voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum heeft dat past bij de leerlingenpopulatie. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Het Kosmisch onderwijs en de lessen rondom de sociaal emotionele ontwikkeling vormen samen een brede basis binnen het burgerschapsonderwijs. Tijdens onze lesobservaties zagen hoe deze lessen aansluiten op het bevorderen van de sociale en maatschappelijke competenties. Ook uit de gesprekken met leerlingen en ouders blijkt dat de school werkt aan het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Wij beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan individuele leerlingen hierop af. Montessorischool De Ontdekking werkt in periodes van 10 weken waarbij tussentijds formatief de ontwikkeling ten aanzien van de individuele doelen wordt gemonitord. Uit de gesprekken die we voerden met de interne begeleiders en leraren blijkt dat deze formatieve toetsing leraren en leerlingen goed zicht geeft op de voortgang in ontwikkeling ten opzichte van de te behalen doelen.

Voor iedere leerling wordt periodiek een doelenblad opgesteld met de persoonlijke leerdoelen. Hiermee monitort de leraar de ontwikkeling van iedere leerling. De leraren stemmen de onderwijsinhoud af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We willen de school stimuleren om oog te houden voor hoge verwachtingen van leerlingen, met name de leerlingen die meer uitdaging behoeven, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Tijdens de gesprekken met ouders hoorden we verder dat de school

ouders regelmatig informeert over de ontwikkeling en vordering van hun kind. Hierbij wordt vanaf de middenbouw de leerling ook betrokken.

Er is passende begeleiding beschikbaar
Wanneer individuele leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder specifieke interventies voor leerlingen met dyslexie. Ook is er aandacht voor de ondersteuningsbehoeften van leerlingen met autisme spectrum gerelateerde problematiek.
Voor deze leerlingen stelt de school een persoonlijk ontwikkelplan op. Doordat Montessorischool De Ontdekking onderdeel uitmaakt van Het Kindcentrum De Ontdekking heeft de school goed zicht op de ontwikkeling van jonge kinderen en leerlingen en kunnen er vroegtijdig, gerichte interventies plaatsvinden.

De school biedt extra ondersteuning
De school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. We constateren echter door de verschillende gesprekken dat de beschrijving summier is. Het SOP kan duidelijkere omschrijven wat de school onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Het team biedt namelijk extra ondersteuningsmogelijkheden terwijl deze niet beschreven staan in het SOP.
De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ontwikkelingsperspectieven die we hebben bekeken voldeden op het moment van onderzoek niet aan de wettelijke vereisten. We roepen de school op om dit op korte termijn te herstellen, door uitstroomprofielen toe te voegen.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen
Wij beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende. Het handelen van de leraren draagt eraan bij dat leerlingen leren en zich ontwikkelen. We geven de school wel een herstelopdracht voor het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen en het efficiënt benutten van de leertijd. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement
Met de observanten van de school hebben we een zestal lessen bezocht waarin een passend pedagogisch en didactisch leerklimaat aanwezig was. Tijdens de instructies zijn de leerlingen over het algemeen actief betrokken. De leraren investeren zichtbaar in een goede relatie met de leerlingen. Dit leidt tot een veilig en rustig leerklimaat van waaruit de leerlingen tot leren kunnen komen. In de klassen zijn uitdagende leermiddelen aanwezig.
Tijdens de groepsinstructies zagen we dat leraren het leerproces aansturen en leerlingen tot denken aanzetten. De instructies waren

overwegend doelgericht en leraren monitoren tijdens de instructie of leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen. De leraren leggen de leerstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.
We stellen vast dat tijdens de zelfstandige verwerking het niet alle leerlingen lukt de lestijd efficiënt te benutten. Dit vraagt van de leraren meer interventies tijdens de oefentijd. We geven de school hiervoor een herstelopdracht (artikel 8, eerste lid, WPO).

Zelfregulerend leren en afstemming onderwijs
Leraren stimuleren de leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling. Tijdens de verschillende observaties zagen we dat leerlingen gericht met doelenbladen aan het werk waren en dit ook mondeling konden toelichten aan de hand van het eigen kindportfolio. Mede op basis van pre-assessments weten leerlingen welke doelen ze al beheersen en waaraan nog gewerkt moet worden. We zagen tijdens de verschillende lesbezoeken dat een aantal leerlingen groepsinstructies volgen, terwijl zij het doel aan de voorkant al hadden behaald. Het afstemmen van het onderwijs op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen vraagt nog verdere aandacht voor de school. Hiervoor geven we dan ook een herstelopdracht. Leraren kunnen de instructie, de verwerking en het tempo van het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen (artikel 8, eerste lid, WPO).

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid
Wij beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid
De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Het team evalueert de uitkomsten van de monitor en voert waar nodig passende interventies uit.

Uit de gesprekken met ouders hoorden we dat de school gericht

aandacht geeft aan de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. De lessen rondom de sociaal emotionele ontwikkeling zijn hier een concreet voorbeeld van. Ouders ondersteunen tijdens de pauzes op het plein en geven aan dat er weinig conflicten zijn tussen leerlingen.

De school gaat pesten tegen
De school heeft beleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Met het veiligheidsbeleid voorkomt het team, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Als stimulerende opmerking willen we de school meegeven het aanspreekpunt tegen pesten met regelmaat kenbaar te maken bij leerlingen en dit ook te verwerken in de schoolgids.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	●		

OR1. Resultaten
We beoordelen de standaard Resultaten als Onvoldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen niet aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

Te weinig leerlingen behalen het minimaal vereiste niveau
Het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023 heeft behaald, ligt onder de signalerings- en de correctiewaarde (artikel 10a WPO jo Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020).

Naast het geringe aantal leerlingen dat het streefniveau behaald, zien we ook een grote groep leerlingen die het fundamentele 1F niveau niet behaald. Daarbij valt op dat met name de resultaten voor rekenen achterblijven.

We constateren dat de school een scherpe analyse heeft ten aanzien van de lage onderwijsresultaten en dat er gerichte interventies zijn ingezet. De prognoses de komende jaren zien er veel belovend uit.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen
Wij beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende met een herstelopdracht voor het toevoegen van het personeelsbeleid aan het schoolplan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen
De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie en van daaruit doelen opgesteld om de kwaliteit van het onderwijs te versterken. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur.
We zien dat de directie samen met het team helder in beeld heeft gebracht welke elementen van het onderwijs verbetering nodig hebben. Zo start de school in haar rekenbeleid met een verdiepende analyse voor de tegenvallende eindresultaten. De directie weet vervolgens dit samen met het managementteam te vertalen naar onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.

De visie, ambities en doelen zijn passend bij dat wat de school nodig heeft. In het stellen van doelen willen we de school meegeven om aandacht te hebben voor het stellen van concrete en meetbare doelen. In het schoolplan lezen we dat de doelen vooral beschrijvend zijn.

De voorwaarden zijn aanwezig
De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken. Er is een duidelijke organisatiestructuur binnen de school. Bouwcoördinatoren en interne begeleiders vormen samen met de schoolleiding het managementteam (MT). Het MT komt structureel bij elkaar om de onderwijsontwikkelingen af te stemmen.

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Wat ontbreekt is het personeelsbeleid als onderdeel van het schoolplan. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. Het is een wettelijke verplichting om in het schoolplan een beschrijving van het personeelsbeleid op te nemen (art 12, eerste lid, WPO).

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur
Wij beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende. Het team en de directie werken aantoonbaar aan de doelen die zij hebben gesteld voor goed onderwijs. Daarbij bevordert de schoolleiding een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De school bevordert een kwaliteitscultuur
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Uit de gesprekken met de leraren en schoolleiding horen we dat er draagvlak is voor de ingezette ontwikkelingen. De directie en het team zijn kritisch op het eigen handelen en voorzien elkaar met regelmaat van feedback. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Er is veel expertise binnen de school aanwezig. Een voorbeeld hiervan is de rekenspecialist die de schoolleiding ondersteunt in de analyse en verdere plan van aanpak ten aanzien van het rekenbeleid.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Dit doen zij onder andere door te werken in werkgroepen passend bij de geformuleerde doelstelling uit het schoolplan. De kartrekkers van de werkgroepen zorgen voor de transfer richting het gehele team. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap, ze sluit aan bij de verschillende werkgroepen en laat zich structureel informeren over ontwikkelingen.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog
Wij beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betrekt interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. We geven een herstelopdracht voor een bijstelling in de schoolgids ten aanzien van de doelen en resultaten van het onderwijsleerproces.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

De verantwoording over het onderwijs zien we op het moment van onderzoek niet terug in de schoolgids. Het is niet duidelijk welke resultaten de school op de eindtoetsen heeft behaald en ontbreekt hierbij een duiding van de gegevens. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht (artikel 13, eerste lid, sub a, WPO).

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders,

het team, het bestuur en andere partners. Uit de gesprekken met ouders hoorden we dat de communicatie duidelijk is. Er zijn korte lijntjes tussen ouders en leraren, maar ook ten aanzien van de algemene communicatie over ontwikkelingen binnen de school zijn ouders tevreden.
Uit de verschillende documenten die we hebben bekeken en ook tijdens ons gesprek met de schoolleiding zagen we dat de school actief de dialoog aan gaat met het bestuur om vanuit gezamenlijkheid te kijken welke ondersteuning nodig is om bijvoorbeeld de onderwijsresultaten weer op niveau te krijgen.

De samenwerking binnen het Kindcentrum De Ontdekking versterkt de doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar de basisschool. In haar beleid betrekt de schoolleiding de voorschoolse educatie. Als voorbeeld hoorden we dat leraren onderbouw samen met de pedagogisch medewerkers een scholing jonge kind volgen.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het eindoordeel van het inspectiebezoek kwam voor team, directie en bestuur niet als een verrassing. De school had al eerder gesignaleerd dat de onderwijsresultaten, zoals de inspectie deze beoordeelt, namelijk op basis van de eindtoets groep 8, niet op het niveau liggen dat van de school verwacht mag worden. De plannen, op basis van eigen analyses, om het beter te doen, lagen er al en de school was ook al aan de slag gegaan om de doelen te gaan behalen.

Verder is het mooi om te zien dat op alle andere standaarden de school een voldoende heeft gekregen. In de tekst in dit rapport is ook mooi terug te lezen wat de school allemaal goed doet.

De herstelopdrachten die de school heeft gekregen worden serieus opgepakt. Daar waar nodig met ondersteuning vanuit het bestuur.

Vanuit het bestuur is er het volste vertrouwen dat het team en de directie van De Ontdekking de huidige onvoldoende weer weten om te buigen naar een voldoende door voort te bouwen aan mooi en eigentijds Montessorionderwijs!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060