montessori
nederlandse
montessori
vereniging

REFLECTIEVE NOTITIE

0-12 Jaar
Erkenningscriteria volgens de
Nederlandse Montessori Vereniging
2024

nederlandse montessori vereniging

NMV Document
April 2024

Colofon

Copyright April 2024
Nederlandse Montessori Vereniging
www.montessori.nl
Auteur: Visitatie ontwikkelgroep i.s.m. Montessori Ontwikkel Centrum
Vormgeving:
Vrhl Content en Creatie BV
Vrhl.nl
Fotografie: Felicity van Oort
Locatie NMV fotografie :
MKC de Plotter - Zutphen

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, door middel van druk, fotokopieën, geautomatiseerde gegevens-bestanden of op welke andere wijze ook zonder voorafgaan-de schriftelijke toestemming van de uitgever - Nederlandse Montessori Vereniging©

Reflectieve notitie

Naam instelling:	Montessori Kindcentrum De Ontdekking
Brinnummer instelling (evt):	
Adres:	Andriessenplein 4
Postcode:	7425 GX
Plaats:	Deventer
Telefoonnummer:	0570 658154
Emailadres directeur:	m.lodeweges@zinderonderwijs.nl
Directeur:	Marijke Lodeweges
Datum audit:	24-10-2024
Namen van auditoren:	Beau Blaschke Errol Herder Gregory Grampon (vz)

VERSIE REFLECTIEVE NOTITIE

(Vink aan wat van toepassing is)

◯ Eerste conceptversie aan bezochte instelling.

◯ Tweede conceptversie aan bezochte instelling (indien van toepassing).

◉ Definitie versie aan bezochte instelling.

INSTRUCTIE INVULLEN, EXPORTEREN EN VERZENDEN VAN DE REFLECTIEVE NOTITIE.

De voorzitter van het auditteam dient de concept-versie, onder de naam van de instelling op te slaan. Dit is het interactieve bestand waar in geschreven kan worden.
Het document moet vervolgens worden geëxporteerd naar PDF (druk). Het is niet mogelijk om in dit document wijzigingen aan te brengen.
De geëxporteerde PDF wordt verzonden als concept-versie Reflectieve Notitie aan de bezochte instelling. Alleen de PDF (druk) wordt verzonden naar de instelling.
De instelling wijzigt en corrigeert de reflectieve notitie in het daarvoor bestemde, toegezonden document 'Reactie op Reflectieve Notitie'.

Stappenplan Reflectieve Notitie

Hoofdstuk 1

INLEIDING

Volgens afspraak is op de instelling de NMV-Audit uitgevoerd naar het functioneren van de instelling en naar de kwaliteit van het montessori-onderwijs en montessoriopvoeding die de instelling biedt.

DE FOCUS VAN DE NMV-AUDIT WAS GERICHT OP:

- De herkenbaarheid in uitvoer van de NMV-erkenningscriteria van de 'Gulden Tien' en de ' 7 redenen om te kiezen voor montessori'
- De zelfevaluatie en op de betrouwbaarheid van de eigen waarderingen;
- De mogelijkheden om de kwaliteit van het montessorionderwijs en opvoeding te borgen en te verbeteren en te delen binnen de NMV;
- De eigen vragen van de instelling.

HET NMV-AUDITTEAM HEEFT GEBRUIK GEMAAKT VAN HET NMV-AUDITKADER MET DE VOLGENDE DRIE INVALSHOEKEN:

A. Onderwijs en opvoeding
B. Professionalisering
C. Organisatiekenmerken

HET NMV-AUDITTEAM HEEFT ZICH GEBASEERD OP DE ZELFEVALUATIE VAN DE INSTELLING EN DE DOCUMENTEN DIE DOOR DE INSTELLING ZIJN AANGELEVERD.
VERVOLGENS IS IN AFSTEMMING MET DE INSTELLING HET AUDITPROGRAMMA OPGESTELD.
VASTE ONDERDELEN VAN HET PROGRAMMA WAREN:

- Een kennismaking met de instelling
- De mogelijkheid aanvullende documenten in te zien
- Groepsbezoeken
- Gesprekken met de directie, de interne begeleiding, ouders, kinderen en medewerkers.
- Een mondelinge en voorlopige feedback aan het einde van de dag.

In deze reflectieve notitie doet het NMV-Auditteam verslag van de audit. De bevindingen van het NMV-auditteam staan beschreven in hoofdstuk 2. Deze reflectieve notitie wordt afgesloten met conclusies, aanbevelingen en een globaal advies in hoofdstuk 3. De instelling ontvangt deze reflectieve notitie en schrijft op basis van deze notitie haar ontwikkelplan en stuurt deze naar het auditteam. Bij de volgende NMV-Audit wordt dit ontwikkelplan als kapstok gebruikt.
De definitieve reflectieve notitie vormt de basis voor de NMV-Erkenning.
Zij wordt gebruikt voor de NMV-Auditcommissie, het netwerk 0-12 en het NMV-bestuur in voorbereiding tot de NMV-erkenning.

Hoofdstuk 2

BEVINDINGEN

Het NMV-Auditteam heeft de zelfevaluatie van de instelling, de ontvangen documenten en de eigen waarderingen bestudeerd. Ook heeft het NMV-Auditteam een dag lang meegelopen in de instelling.
Op basis van de eigen waardering van de instelling, alle overige, beschikbaar gestelde documenten en de in de praktijk geconstateerde feiten en gedane waarnemingen komt het NMV-Auditteam tot onderstaande waarderingen.
Het volgende auditkader wordt gehanteerd:

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

2.1 CONTEXT VAN DE INSTELLING

Contextfactoren kunnen van invloed zijn op de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van een school. Het gaat hierbij om factoren zoals huisvesting, kenmerken van de leerlingenpopulatie, de personeelssamenstelling en uitkomsten van eerdere onderzoeken naar de kwaliteit van de instelling.
Ten aanzien van de context van de instelling merkt het NMV-Auditteam het volgende op:

Montessori Kindcentrum de Ontdekking staat in de wijk de Vijfhoek. Sinds augustus 2021 hoort de school bij een grotere organisatie, Zinder. Hierin zitten alle openbare scholen en de Montessorischolen uit Deventer. Daarnaast behoort de Ontdekking tot MONRO.

Op Montessori Kindcentrum de Ontdekking stonden op 1 februari 2024 255 kinderen ingeschreven. Deze kinderen zijn verdeeld in 11 groepen (3 onderbouw, 4 middenbouw, 4 bovenbouw). Daarnaast hebben ze een peutergroep met ongeveer 16 kinderen per dag en drie BSO-groepen, waar dagelijks ook ongeveer 60 kinderen van de Ontdekking gebruik van maken. De Peutergroep en BSO van de Ontdekking worden door DOK13 ondersteund. Zij werken nauw samen met school, onder leiding van de directie.

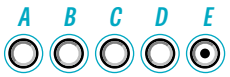
2.2 MONTESSORI-ONDERWIJS EN OPVOEDING

In deze paragraaf waardeert het NMV-Auditteam de kwaliteit van het onderwijs en opvoeding van de instelling. Er is gekeken naar het pedagogisch klimaat, de voorbereide omgeving, het aanbod, het pedagogisch en didactisch handelen en de mate waarin de ontwikkeling van kinderen wordt ondersteund door evaluatie en verantwoording.

VISIE EN WERKWIJZE

De werkwijze van de instelling is gebaseerd op de antropologie en het pedagogisch en didactisch concept van dr. Maria Montessori, waarin kosmisch onderwijs en opvoeding, opvoeding tot onafhankelijkheid en tot sociaal verantwoordelijk gedrag een belangrijke plaats innemen. In het pedagogisch beleidsplan / de schoolgids beschrijft de instelling hoe zij de werkwijze vormgeeft.
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).



Toelichting:

Op het moment dat je het Kindcentrum betreedt, voel je dat je in een Montessori Kindcentrum(MKC) bent. De leerkrachten en kinderen stralen rust en kalmte uit, het pedagogische klimaat is sterk en het kosmische gedachtengoed komt zowel in de voorbereide omgeving als in het handelen van leerkrachten en kinderen naar voren.

Inhoudelijk is de doorgaande lijn geborgd door het beredeneerde aanbod vanuit de pré-assessments waardoor de kinderen zoveel als mogelijk in de zone van de naaste ontwikkeling werken. De kinderen worden op Montessoriaanse wijze gevolgd in hun ontwikkeling middels een eigen ontwikkeld volgsysteem in Excel en de post-assessments. De kinderen worden op Montessoriaanse wijze gevolgd in hun ontwikkeling middels een eigen ontwikkeld volgsysteem in Excel en het gebruik van observaties, bewijswerkjes, post-assessments en evaluaties.

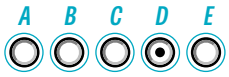
De visie en werkwijze wordt door het MKC mooi beschreven in de schoolgids en het schoolplan en wordt onderschreven door ouders.

In deze RN wordt bovenstaande verder uitgewerkt en worden er aanbevelingen gegeven vwb de ontwikkeling en de vragen van de Ontdekking.

2.3 CONTACTEN MET OUDERS/VERZORGERS

De ouders/verzorgers van de kinderen die de instelling bezoeken respecteren de uitgangspunten en de werkwijze. Het bevoegd gezag van en de medewerkers verbonden aan de instelling onderschrijven de uitgangspunten en de werkwijze. Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).



Toelichting:

Het auditteam heeft gesproken met 5 ouders met kinderen uit de verschillende bouwen van het MKC.

Het goede gevoel dat ouders schetsen begint met de aandacht voor het kind tijdens het kennismakingsgesprek. Kinderen worden hier gezien en er heerst rust in de school. Het persoonlijke contact is goed. Ouders benoemen allemaal affiniteit met Montessori en vanuit de praktijk de keuze. De scholen in de omgeving worden als groot ervaren (600-700 leerlingen) en dat is een contrast met de warme sfeer op de Ontdekking. De positieve ervaringen opgedaan tijdens de kennismaking zijn, tijdens de schoolloopbaan van hun kinderen, gebleven.

Kinderen mogen zelf keuzes maken. Werken met concreet materiaal benoemen ouders als groot voordeel ook in relatie tot ontwikkeling. Er is inspraak voor kinderen mede vanuit leerlingenraad (buitenwerken). Kinderen worden zelfbewust gemaakt.

School communiceert pro-actief naar ouders over de ontwikkeling van kinderen. Leerkrachten zijn laagdrempelig bereikbaar, ook als de ontwikkeling minder soepel verloopt.

Tijdens de verslagbespreking in het voorjaar worden ook de IEP-resultaten met ouders besproken. Ouders kunnen ervoor kiezen om deze IEP-uitdraai mee naar huis te nemen. Ouders benoemen verbetering in de verslaglegging. Het kind wordt herkenbaar beschreven en het portfolio dient ter ondersteuning. Het verslag wordt naar het kind geschreven.

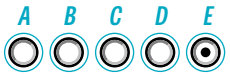
Ouders geven aan dat de leerkrachten over het algemeen ook goed zicht hebben op de cognitieve ontwikkeling. Dit wisselt wel enigszins per leerkracht.

De Ontdekking biedt extra activiteiten aan zoals de schooltuinen. Hierdoor is de vrije werkperiode van kinderen soms wat korter, waardoor er voor het gevoel van de kinderen minder gedaan kan worden. Klassenmanagement afspraken zijn er wel, maar voor sommige kinderen wellicht nog onvoldoende. Ouders geven expliciet aan dat het niet hun bedoeling is dat de school stopt met deze activiteiten.

2.4 MONTESSORIBEKWAAMHEID

De montessoribekwaamheid wordt door de instelling op peil gehouden. De vastbenoemde pedagogische begeleiders/onderwijsgevenden hebben naast hun wettelijke bevoegdheid een door de NMV-erkend montessoridiploma of zijn studerende daarvoor. Zij houden door professionalisering hun montessoribekwaamheid op peil. Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).



Toelichting:

Alle vaste leerkrachten van het onderwijs zijn vakbekwaam.

De Ontdekking heeft de wens om ook alle pedagogisch medewerkers en de tijdelijke collega's montessorischoling aan te bieden. Dit kan intern middels collega's of extern vwb het jonge kind. Het uiteindelijke doel is om alle collega's in vaste dienst montessorigeschoold te laten zijn.

2.5 MONTESSORI BEKWAAMHEID FUNCTIONARISSEN

De functionarissen die verantwoordelijkheid dragen voor het personeelsbeleid of voor het pedagogisch beleid / onderwijsinhoudelijk beleid hebben een door de -NMV- erkend montessoridiploma of zijn studerende daarvoor. Zij houden door professionalisering hun montessoribekwaamheid op peil.
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E

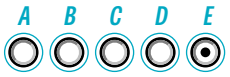
Toelichting:

Alle functionarissen zijn vakbekwaam.

2.6 ZELFEVALUATIE

De zelfevaluatie maakt onderdeel uit van de NMV-audit. De instelling voert een zelfevaluatie uit in het kader van hun eigen systeem van kwaliteitszorg. De instelling is lid of aspirant lid van de NMV en zij werkt mee aan de kwaliteitstoetsing die leidt tot erkenning door de NMV.
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).



Toelichting:

In de ZE schetst het MKC haar ontwikkeling binnen de gestelde thema's en vragen. Het auditteam heeft adhv de ZE een duidelijk beeld van waar het MKC staat en waar ze voor gaat.

In de ZE geeft het MKC het auditteam een tweetal kansen mee.

'Deze kansen liggen voor ons op het gebied van de basisvaardigheden en de spagaat tussen vrije werktijd en verplichte activiteiten.

Wij zijn benieuwd naar de expertise van het Auditteam op het gebied van het creëren van voldoende vrije werktijd in combinatie met het brede aanbod dat we willen bieden (kosmisch, kanjerslessen, muziek, schooltuin, bewegingsonderwijs, techniek, drama, etc.).'

Het auditteam heeft deze kansen geobserveerd en besproken en de aanbevelingen worden weergegeven in hoofdstuk 3.

2.7 INRICHTING: GEBOUW, RUIMTES, LOKALEN EN MONTESSORI-MATERIALEN

De inrichting van de (groeps) ruimtes, klaslokalen als uitgebreide, voorbereide en uitnodigende omgeving zijn erop gericht dat kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen. Aan de eisen ten aanzien van het gebruik van ontwikkelingsmaterialen wordt voldaan. Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E

Toelichting:

Het MKC hanteert een inrichting die, vanuit het kosmische gedachtengoed, de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van kinderen ondersteunt.

Voor kosmisch zijn er in alle bouwen aandachtstafels en over het algemeen een duidelijk herkenbaar thema in de klas. In de BB heeft het auditteam een mooie koppeling van KOO aan de TD-kast gezien. Dit zou een aanbeveling zijn voor het hele MKC. De aankleding van de OB/MB-lokalen is erg mooi en er wordt een rijke taal-leeromgeving gecreëerd. In de OB zouden de hoeken nog meer gekoppeld kunnen worden aan het thema herfst.

De gang wordt goed gebruikt, kinderen werken rustig en zelfstandig. Er is voldoende zicht op het werken van de kinderen en de taakgerichtheid. Het MKC heeft een ruimte; ' de Oase' ingericht voor kinderen die om verschillende redenen even rust nodig hebben.

In alle lokalen is voldoende ruimte voor kleedjes en zijn de materialen prominent aanwezig. In de OB wordt de ruimte vanuit visie mooi gebruikt om het bewegend leren en begeleiding op spel vorm te geven.

2.8 HETEROGENITEIT

De kinderen worden ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen. (Bij voorkeur 0-2,5 jr , 2,5 tot 4 of 0-3/ 3-6 jr. of 4-6/ 6-9 jr. / 9-12 jr.)
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E

Toelichting:

Alle groepen zijn heterogeen ingedeeld.

Middels de werkwijze in alle bouwen wordt het werken op eigen tempo en niveau bevorderd en kan de heterogeniteit in brede zin ingezet worden. Kinderen van verschillende niveaus en bouwen helpen en begeleiden elkaar in en om de klas.

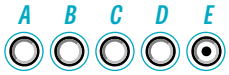
Ook bij de projecten (bakken e.d.) wordt er gebruik gemaakt van de heterogeniteit.

De visie op heterogeniteit komt ook terug in de indeling van de gangen met MB/BB door elkaar qua lokalen.

2.9 VRIJE WERKKEUZE

In de kinderopvang is er keuzevrijheid qua activiteiten en materialen. In het onderwijs is vrije werkkeuze door vrijheid van lesrooster door het creëren van een ruime vrije werkperiode en door adequaat groepsmanagement, zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling kunnen volgen. De (pedagogisch) professional ondersteunt het proces van zelfstandig werken en het keuzeproces van de kinderen.
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).



Toelichting:

Kinderen in de BB zijn volledig vrij om binnen de doelen van de periode te kiezen. Verwerken vanuit pre-assessments met TD, Ik wil rekenen en Gynzy. Op het bord staan de vaardigheden waar een dictee over gegeven wordt. Alle kinderen doen mee met de dictees die voor hen van toepassing zijn. Spelling, ww-spelling en zinsontleden en woordbenoemen gaat met een doelenblad per periode waarvan kinderen alles mogen kiezen. De periode eindigt met een post-assessment om het beredeneerde aanbod en het beheersingsniveau van de kinderen te evalueren.

In de MB zijn de kinderen volledig vrij om binnen de doelen te kiezen. Pré-assessments voor rekenen en SP. Doelen die behaald zijn, hoeven niet geoefend te worden en geen instructie. Instructie vindt dus plaats op het niveau van het kind en kan ook geclusterd plaatsvinden aan groepjes die kinderen die met hetzelfde doel aan het werk zijn. De kinderen doen wel mee aan het wekelijkse dictee. De periode eindigt met een post-assessment om het beredeneerde aanbod en het beheersingsniveau van de kinderen te evalueren.

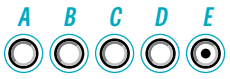
In de onderbouw hebben de kinderen vrije werkkeuze en wordt bijna dagelijks gebruik gemaakt van een flexibele fruit- en drinkpauze. Het middageten en buiten spelen doen de kinderen wel gezamenlijk. Het auditteam heeft wel wat sturing gezien v.w.b. wie in een bepaalde hoek of aan een creatieve opdracht mocht (moest werken).

Vanuit de vrijheid heeft de school de taakgerichtheid c.q. efficiënt werken van kinderen als ontwikkelpunt.

2.10 KINDVOLGSYSTEEM

Het kindvolgsysteem bevat in elk geval pedagogische en sociale gegevens. De instelling gebruikt een adequaat kindvolgsysteem en een adequate groepsadministratie waarin de observatiegegevens van de individuele ontwikkeling van het kind en de groepsactiviteiten geregistreerd staan. Per bouw bestaat uniformiteit, tussen de bouwen is aansluiting zichtbaar. Tevens is er een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar tussen opeenvolgende groepen in de kinderopvang, 0-4 jaar, tussen de peutergroep en de onderbouw en tussen het onderwijsdeel en de BSO. Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).



Toelichting:

In de OB worden er papieren lijsten bijgehouden vwb gegeven lesjes, signaleringen en observaties. IEP-LVS wordt 2 keer per jaar ingevuld voor het onderdeel hart- en handen. Gezien het feit dat er sinds dit schooljaar gewerkt wordt met het IEP-LVS is de integratie van die twee een ontwikkelpunt.

In de MB/BB wordt vanuit het pré-assessment het beredeneerd aanbod vormgegeven. In Excel worden de doelen afgetekend en worden de persoonlijke doelenbladen voor de kinderen gemaakt. De bewijswerkjes worden door de kinderen bewaard in hun portfolio. Elke periode worden er kindgesprekken gehouden om eventueel bij te stellen. IEP-LVS wordt 2x per jaar ingevuld vwb het onderdeel hart en handen. De kinderen 1 keer per jaar de toetsen van IEP-LVS.

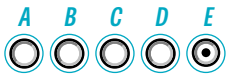
In alle bouwen wordt er gewerkt met doelenboekjes die richting geven aan de ontwikkeling van kinderen en die door kinderen en leerkrachten gebruikt worden.

Doorgaande lijn vanuit de overdracht duidelijk zichtbaar. Warme overdracht vwb kindkenmerken en executieve functies.

2.11 RAPPORTAGE

De rapportage over de ontwikkeling van het kind bevat in elk geval ook pedagogische en sociale gegevens. Bij de BSO ligt het accent met name op het welbevinden van het kind, de sociale ontwikkeling, de spelontwikkeling, de creatieve ontwikkeling en het gedrag. Er vindt regelmatig overleg plaats, op initiatief van de instelling over de ontwikkeling van het kind tussen ouders en de medewerkers.
De ouders / verzorgers ontvangen zowel schriftelijk als mondeling rapportage over hun kind.
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).



Toelichting:

De rapportage bestaat uit een beschrijving van de ontwikkeling van de kinderen op de verschillende vakgebieden. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt hierbij ruimschoots aan bod. Daarnaast bevat het rapport een uitdraai van de cognitieve gegevens vanuit de IEP-toetsen. Deze worden tijdens de gesprekken besproken.

Hoofdstuk 3

3.1 DE VRAGEN VAN DE EIGEN INSTELLING

Bij de NMV-audit heeft het NMV-Auditteam de eigen vragen van de instelling betrokken. Ten aanzien hiervan merken wij het volgende op:

In de ZE geeft het MKC het auditteam een tweetal kansen c.q. vragen mee.

'Deze kansen liggen voor ons op het gebied van de basisvaardigheden en de spagaat tussen vrije werktijd en verplichte activiteiten.

Wij zijn benieuwd naar de expertise van het Auditteam op het gebied van het creëren van voldoende vrije werktijd in combinatie met het brede aanbod dat we willen bieden (kosmisch, kanjerslessen, muziek, schooltuin, bewegingsonderwijs, techniek, drama, etc.).'

Basisvaardigheden:
Het auditteam is onder de indruk van de werkwijze middels de pré, en post-assessments en de wijze waarop de kinderen gevolgd worden. De school zou wellicht winst kunnen behalen uit de diepere analyse van de IEP-toetsen zodat leerkrachten en kinderen nog meer zicht hebben op de vereiste vaardigheden die kinderen per toets moeten beheersen. Daarnaast zou de vorm waarin de toets afgenomen wordt meer geïntegreerd kunnen worden in de werkwijze.

Instructies:

3.2 UIT DE GESPREKKEN MET DE KINDEREN, OUDERS, DIRECTIE EN MEDEWERKERS KOMT NAAR VOREN DAT:

Het auditteam heeft met 4 kinderen uit de BB gesproken.

Het samenwerken, buiten werken, KOO-thema's (meestal klassikaal soms onder werktijd) en het kamp maken de Ontdekking tot een leuke Montessorischool.

De kinderen geven aan voldoende werktijd te ervaren. Elke dag minimaal 1,5 uur ononderbroken werktijd (geen kleine pauze). Elke vrijdag evaluatievragen op het bord die de kinderen moeten beantwoorden in hun schrift. Er zijn wel kinderen die hun werk niet afhebben. Dat moet dan de volgende dag ingehaald worden. Als blijkt dat het structureel is, wordt het besproken met ouders of gaat het werk mee naar huis. Iedere dag moeten er minimaal 4 werkjes af en ingeleverd worden.

Groepslesjes worden alleen gegeven aan kinderen die het doel op hun gepersonaliseerde doelenblad hebben staan.

KOO:
3 klassikale lessen per week
werkbladen in een mapje
aantekeningen per thema en afsluitende toets
Er wordt na de les tijd gereserveerd om aan de werkbladen te werken, maar het mag ook onder werktijd.

Veranderen:
- meer buiten speeltijd
- 10-uurtje (10.00-10.15 fruit eten) langer maken voor de gezelligheid. Flexibel fruitje gebeurt ook.
- meer gym/ buitenspelen

Directie:
Het auditteam heeft met de directie en MT gesproken over de gestelde vragen in de ZE en de observaties tijdens de auditdag. Uit het gesprek kwam het volgende naar voren:

* Er gaat een verkenningstraject gestart worden om te kijken of en hoe ze de toetsen los kunnen laten, of op een andere manier kunnen vormgeven. Toetsen niet alleen maar digitaal, maar ook op papier. Ze kiezen de weg om op andere manieren te willen verantwoorden ipv voor te bereiden op de toets.

* Directie geeft aan dat de vraag rondom de vrije werktijd vooral een vraag vanuit het team is. Mogelijkheden liggen binnen het organisatorische: welke vakken kunnen geïntegreerd worden in de werktijd? Binnen de acceptatie: het zijn geen randzaken maar juist onderdeel van het totale aanbod. Als kinderen aan het werk zijn, zijn er kansen vwb de taakgerichtheid. Dit ligt binnen de kwaliteit van de instructie en de vorm: drietrapslesje.

* De observaties vanuit het auditteam worden herkend en de school mag trots zijn op de (montessori)kwaliteit die ze biedt.

Hoofdstuk 4

WAARDERING EN AANBEVELINGEN

IN DIT HOOFDSTUK GEEFT HET NMV-AUDITTEAM ANTWOORD OP DE VOLGENDE TWEE VRAGEN

1 Op welke manier geeft de instelling vorm aan de NMV-erkenningscriteria 0-12 jarigen? (Waardering)
2 Wat is er nodig, zodat de instelling haar kwaliteit van het montessorionderwijs en opvoeding (verder) kan verbeteren? (Aanbevelingen)

Indien de instelling eigen vragen aan het NMV-Auditteam heeft meegegeven, worden deze hieronder ook beantwoord. Het NMV-Auditteam koppelt de aanbevelingen aan de conclusies die op basis van de bevindingen zijn getrokken.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.
C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.
D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E

Op deze wijze geeft de instelling vorm aan de NMV-erkenningscriteria 0-12 jarigen:

MKC de Ontdekking is op veel gebieden een voorbeeld als het gaat om de montessorivisie en de kwaliteit.

Aanbevelingen:

Zie de aanbevelingen onder de verschillende kopjes.

Antwoorden eigen vragen van de instelling:

Zie hoofdstuk 3

Hoofdstuk 5

ADVIES NMV-ERKENNING

ADVIES AUDITTEAM TEN BEHOEVE VAN DE NMV-ERKENNING

- (•) Behouden NMV-Erkenning
- ( ) Verlenen NMV-Erkenning 1e keer
- ( ) Behouden NMV-Erkenning maar eerder nieuwe NMV-audit dan vier jaar, omdat:
- ( ) Intrekken NMV-Erkenning omdat:

Toelichting:

Zoals geschetst is de Ontdekking op veel gebieden een voorbeeld voor andere montessorischolen. Ze mag trots zijn op haar ontwikkeling en zich met recht de komende 4 jaar een erkende montessorischool noemen.

☐ *Advies van het auditteam is overgenomen door het bestuur van de NMV.*

montessori

nederlandse
montessori
vereniging