Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Montessorischool De Ontdekking

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 28 mei 2025

Samenvatting

Bestuur: Stichting Zinder (41862)

School: Montessorischool De Ontdekking (30UZ)

Totaal aantal leerlingen: 244 (teldatum: 1 oktober 2024)

De inspectie heeft op 1 april 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op Montessorischool De Ontdekking. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in februari 2024 (rapport vastgesteld in maart 2024) bij een kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in het onderwijsproces en de resultaten. Dit leidde toen tot het eindoordeel Onvoldoende.

Tijdens het herstelonderzoek hebben we onderzocht of de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is gebracht en hebben we een nieuw eindoordeel gegeven.

We hebben onderzoek gedaan naar de verbetering van de eerder geconstateerde tekortkomingen in wettelijke voorschriften; de school had daarvoor van ons herstelopdrachten gekregen. We zijn nagegaan of deze opdrachten zijn nagekomen (herstelonderzoek cf artikel 11, lid 4 Wet op het Onderwijstoezicht).

Eindoordeel
We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Ontdekking op grond van dit herstelonderzoek opnieuw als Onvoldoende. De onderwijsresultaten zijn onvoldoende.

Wat moet beter?
De leerresultaten die de leerlingen behalen op de doorstroomtoets moeten aan de wettelijke norm voldoen.

Wat is verbeterd?
De afgelopen periode heeft het team van De Ontdekking, onder leiding van de directeur, de herstelopdrachten van ons vorige onderzoek voortvarend en doelgericht opgepakt.

Om te beginnen hebben de leraren ingezet op afstemming binnen de lessen en het effectief benutten van de leertijd. Er zijn duidelijke afspraken over hoe een goede les eruit moet zien en dat hebben wij ook teruggezien tijdens onze lesobservaties. Het is steeds duidelijk wat het lesdoel is en er wordt in voldoende mate rekening gehouden met verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. De leerlingen zijn (mede) daardoor taakgericht en betrokken.

Daarnaast zijn het schoolplan en de schoolgids aangepast. In het schoolplan staat nu een verwijzing naar een beschrijving van het personeelsbeleid. In de schoolgids is nu duidelijk aangegeven welke resultaten de school op de doorstroomtoets heeft gehaald en hoe deze gegevens geduid kunnen worden.

Wat kan beter?
De school kan nog meer gerichte interventies inzetten voor rekenen om meer leerlingen het streefniveau te laten behalen op de doorstroomtoets.
Daarnaast kan de school een verdiepingsslag maken in het afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.
Bovendien kan de school in het schoolondersteuningsprofiel duidelijker vastleggen wat onder de basisondersteuning valt en wat onder extra ondersteuning valt.

Vervolgtoezicht
De onderwijskwaliteit op De Ontdekking is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op De Ontdekking verbetert. De inspectie doet binnen een jaar na vaststelling van het rapport opnieuw een herstelonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten herstelonderzoek	10
4.	Reactie bestuur	14

1 . Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 1 april 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op De Ontdekking. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in februari 2024 (rapport vastgesteld in maart 2024) bij een kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in het onderwijsproces en de resultaten. Dit leidde toen tot het eindoordeel Onvoldoende.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vragen of de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het herstelonderzoek leidt tot een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op de school en mogelijk (opnieuw) tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan (artikel 11, lid 4, Wet op het Onderwijstoezicht). Deze herstelopdrachten staan in de tabel in paragraaf 2.2.

Om tot een nieuw eindoordeel te kunnen komen beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten(OR1)

We hebben in dit onderzoek ook de herstelopdrachten binnen de standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. Dit betreft de volgende standaarden:
- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, uitgevoerd door twee inspecteurs en verdeeld over de verschillende bouwen en vakken;
- gesprekken met:
    - de directeur, kwaliteitscoördinatoren en de rekencoördinator
    - een vertegenwoordiging van de leraren
    - een vertegenwoordiging van de leerlingen
    - een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, het team en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel, een overzicht van de geconstateerde wettelijke tekortkomingen en gegeven herstelopdrachten uit het vorige onderzoek en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van wettelijke tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 1 april 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde wettelijke tekortkomingen en herstelopdrachten. Tot slot beschrijven we het vervolg van het toezicht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Montessorischool De Ontdekking als Onvoldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:
De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:
Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Onvoldoende

2.1. Nakoming eerder gegeven herstelopdrachten

Bij de beoordeling van de standaarden hebben we in eerste instantie gekeken naar de nakoming van de eerder gegeven herstelopdrachten: zijn de wettelijke tekortkomingen opgeheven?

In onderstaande tabel is te zien of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming?	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
De standaard **Pedagogisch-didactisch handelen** (OP3) is als Voldoende beoordeeld, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. De leraren stemmen de instructie, verwerking en begeleiding in de klas in onvoldoende mate af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Dit geldt met name voor leerlingen die meer aankunnen. Daarnaast moet het team van de school ervoor zorgen dat tijdens de zelfstandige verwerking er geen effectieve leertijd verloren gaat. Omdat er onderwijstijd verloren gaat en het onderwijs onvoldoende is afgestemd op de leerlingen die meer aankunnen, kan de school niet garanderen dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur zorgt samen met de school ervoor dat de leraren het onderwijs beter kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, om de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen te kunnen waarborgen.	Ja
De standaard **Resultaten** (OR1) is Onvoldoende beoordeeld. Het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023 heeft behaald, ligt onder de correctiewaarde. Er wordt niet voldaan aan artikel 10a, WPO, Instellingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020.	Het bestuur dient samen met de school ervoor te zorgen dat voldoende leerlingen het streefniveau voor lezen, rekenen en taalverzorging behalen.	Nee
De standaard **Visie, ambitie en doelen** (SKA1) is voldoende, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wettelijke vereisten. In het schoolplan beschrijft de school haar beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Een beschrijving van het personeelsbeleid ontbreekt (artikel 12, eerste lid, WPO).	De school moet aan haar schoolplan het personeelsbeleid toevoegen.	Ja
De standaard **Evaluatie, verantwoording en dialoog** (SKA3) is Voldoende, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wettelijke vereisten. In de schoolgids informeert het bestuur en de school onvoldoende wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt (artikel 13, eerste lid, sub a, WPO).	Het bestuur en de school moeten in de schoolgids specifieker aangeven welke resultaten de school op de eindtoets heeft behaald en een duiding geven van deze gegevens.	Ja

2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten

In de onderstaande tabel staat de tekortkoming die we in dit herstelonderzoek hebben vastgesteld en de bijbehorende herstelopdracht.

Wat is de tekortkoming	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De standaard **Resultaten** (OR1) is als **Onvoldoende** beoordeeld. Het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de eind- en doorstroomtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald, ligt onder de signaleringswaarde en daarmee onder de gestelde norm. Er wordt niet voldaan aan artikel 10a, WPO, Instellingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020.	Het bestuur dient samen met de school ervoor te zorgen dat voldoende leerlingen het streefniveau voor lezen, rekenen en taalverzorging behalen op de doorstroomtoets.	Binnen een jaar na vaststelling van dit rapport voeren we een herstelonderzoek uit.

2.3. Vervolgtoezicht

Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op De Ontdekking verbetert. De inspectie voert binnen een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit. Als er voldoende verbetering is, noemen wij de school niet langer Onvoldoende. Als er onvoldoende vooruitgang is, kan de inspectie bekostigingsmaatregelen nemen.

3 . Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●		

OPo Basisvaardigheden
Voorlopig geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. We nemen de bevindingen van ons vorige onderzoek over. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen van De Ontdekking voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Wij hebben deze standaard bij ons vorige onderzoek als Voldoende beoordeeld en nemen dit oordeel over. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Als aandachtspunt, dat ook al tijdens ons vorige onderzoek is benoemd, blijft dat de school in het schoolondersteuningsprofiel duidelijker kan vastleggen wat onder de basisondersteuning valt en wat onder extra ondersteuning valt.

Tijdens ons herstelonderzoek hebben we met de school ook gesproken over het curriculum voor rekenen-wiskunde. De resultaten op de doorstroomtoets blijven voor het streefniveau 1S achter en de resultaten van de doorstroomtoets van 2025 laten nog geen stijgende lijn zien. In de toetsen van het leerlingvolgsysteem is wel een stijgende lijn zichtbaar.
De school kan inzetten op nog meer rekentijd voor kinderen voor het herstellen van hiaten die er zijn uit de afgelopen jaren, met name op de hoofdbewerkingen.
Daarnaast onderzoekt de school welke andere interventies nodig zijn om meer leerlingen het streefniveau voor rekenen te laten behalen. Zo moet de complexiteit van het aangeboden lesmateriaal vergroot worden, moeten doelen niet geïsoleerd worden aangeboden en gaat het niet om de kwantiteit van de rekendoelen, maar om de kwaliteit. Met behulp van de subsidie basisvaardigheden gaat de school een verdere analyse doen van de achterblijvende rekenresultaten op de doorstroomtoets en de interventies hierop verder aanscherpen.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Wij beoordelen deze standaard, net als bij ons vorige onderzoek, als Voldoende. Aan de herstelopdracht uit het vorige onderzoek is voldaan. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement
Samen met observanten van de school hebben we zes lessen geobserveerd. Daarin zagen we dat de leraren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat creëren, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les, benutten de lestijd efficiënt en hebben een heldere organisatie binnen de verschillende bouwen.

De leraren geven effectieve lessen
In alle geobserveerde lessen zagen we de schoolbrede afspraken over instructies aan kleine groepen leerlingen. De leraren maken aan het begin van deze lesjes het lesdoel duidelijk. De voorkennis wordt geactiveerd en na de uitleg kunnen de leerlingen de lesstof begeleid inoefenen. De leraren monitoren of de leerlingen al dan niet zelfstandig kunnen oefenen met de lesstof en checken of de leerlingen het beoogde lesdoel hebben behaald.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen tussen de leerlingen
De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Daarbij is er zowel aandacht voor leerlingen die extra instructie nodig hebben als voor leerlingen die meer aankunnen. In het afstemmen kan de school nog wel een verdiepingsslag maken. Zo krijgen leerlingen die in de groepsles verlengde instructie hebben dezelfde instructie vaak nog een keer. Het is van belang dat de leraar aansluit bij waar de moeilijkheid voor de leerling zit.

De leraren stimuleren reflectie op het leren
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. Mede op basis van pre-assessments weten de leerlingen welke doelen ze al beheersen en waaraan nog gewerkt moet worden.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1 Veiligheid
Wij hebben deze standaard bij ons vorige onderzoek als Voldoende beoordeeld en nemen dit oordeel over. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	●		

OR1 Resultaten
We beoordelen deze standaard, net als vorig jaar, als Onvoldoende. De leerresultaten die de leerlingen op de doorstroomtoets behalen, voldoen niet aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

Te weinig leerlingen behalen het minimaal vereiste niveau
De resultaten zijn onvoldoende, omdat het percentage behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen op de doorstroom- en eindtoetsen 2022, 2023 en 2024 voor het streefniveau 1S/2F onder de signaleringswaarde ligt en daarmee onder de gestelde norm. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 10a WPO jo. artikel 2.2, Inrichtingsbesluit WPO jo. Regeling leerresultaten PO 2020. Wij geven hiervoor een herstelopdracht.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1 Visie, ambities en doelen
Wij hebben deze standaard bij ons vorige onderzoek als Voldoende beoordeeld en nemen dit oordeel over. De Ontdekking heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Ook is aan de herstelopdracht voor het schoolplan voldaan. In het schoolplan 2024-2026 staat nu een verwijzing naar een beschrijving van het personeelsbeleid.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Wij hebben deze standaard bij ons vorige onderzoek als Voldoende beoordeeld en nemen dit oordeel over. De Ontdekking werkt aan doelen om de onderwijskwaliteit te verbeteren, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Wij hebben deze standaard bij ons vorige onderzoek als Voldoende beoordeeld en nemen dit oordeel over. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betrekt interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Ook is aan de herstelopdracht voor de schoolgids voldaan. In de schoolgids van 2024-2025 is nu duidelijk aangegeven welke resultaten de school op de doorstroomtoets heeft gehaald en hoe deze gegevens geduid kunnen worden.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Complimenten voor alle collega's van de Ontdekking! Er zijn weer mooie stappen gezet, aan de herstelopdrachten is voldaan en op een standaard na, staat alles in het groen.

De onvoldoende blijft helaas staan vanwege een driejaarlijks gemiddelde op de omstreden Doorstroomtoets waarbij de toetsresultaten van slechts een beperkt deel van het onderwijs bij elkaar opgeteld en gedeeld door drie niet de vereiste score behalen.

Ondanks dat vind ik het bijzonder knap dat het team de feedback na het inspectiebezoek weer zal gebruiken om het onderwijs verder te ontwikkelen. Er zijn al aantoonbaar goede stappen gezet en het team is tevens intrinsiek gemotiveerd om in ontwikkeling te blijven. Dit in het belang van goed onderwijs aan kinderen en altijd gericht op de brede ontwikkeling.

Met vertrouwen zie ik dan ook de vervolgstappen tegemoet!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060