Beleid grensoverschrijdend gedrag de Ontdekking

Opgesteld op: 12-12-2025

Goedgekeurd door de MR op 11 maart 2026

Evaluatie in juni 2027, door het MT en het team

Inhoud

Inleiding 3
1. Wat is grensoverschrijdend gedrag? 4
2. Stappenplan 5
2.1 Aanpak jonge kind (groep 1 t/m 3) 5
2.2 Aanpak oudere kind (groep 4 t/m 8) 5
3. Gedragscontract 6
4. Protocol rondom schorsing en verwijdering 7

Inleiding

Ook op de Ontdekking hebben wij soms te maken met grensoverschrijdend gedrag in de groep. Voor leerkrachten maken we gebruik van onze kwaliteitskaart grensoverschrijdend gedrag, om te nemen stappen in geval van grensoverschrijdend gedrag helder te hebben. Een schoolbrede aanpak is hierin voor ons heel belangrijk.
In dit beleidsstuk vindt u meer informatie over wat wij verstaan onder grensoverschrijdend gedrag en hoe wij hier op school mee omgaan. Daarnaast vindt u ook het beleid rondom schorsing en verwijdering, omdat schorsing en verwijdering soms helaas een gevolg kan zijn van herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag.

1. Wat is grensoverschrijdend gedrag?

Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan we de overschrijding van gedragsregels op een dusdanige manier dat er een onwerkbare situatie ontstaat. Hieronder wordt verstaan:

• Het kind hanteert fysiek geweld naar anderen, verbale agressie, agressie naar goederen en voorwerpen, agressie naar zichzelf;
• Het kind luistert niet meer naar degene die voor hem/haar verantwoordelijk is, zoals de leerkrachten, ondersteunend personeel, stagiaires en andere volwassenen op school;
• Het kind stoort het werkklimaat dusdanig in de groep, dat de groep eronder lijdt;
• Het kind pest een ander kind. In dit geval treedt het pestprotocol in werking. Pestprotocol en beleid rondom grensoverschrijdend gedrag kunnen ook tegelijkertijd worden ingezet, afhankelijk van de situatie.

Let op:
• De mate van ernst van het grensoverschrijdende gedrag en de bijbehorende aanpak is situatie-afhankelijk. Het is aan de groepsleerkracht om de ernst van het gedrag in te schatten en daarop te handelen. Bij twijfel kan de leerkracht directie, kwaliteitscoördinator of gedragsspecialist raadplegen.
• Op basis van de inschatting van de mate van ernst van het grensoverschrijdende gedrag kan de leerkracht, in overleg met directie of KC, ervoor kiezen om het kind direct door ouders/verzorgers te laten ophalen.
• Verzachtende omstandigheden (meestal situatief en sociaal emotioneel van aard) kunnen eventueel van invloed zijn op de te nemen maatregelen.

2. Stappenplan

2.1 Aanpak jonge kind (groep 1 t/m 3)

1. Kind vertoont grensoverschrijdend gedrag en wordt hierop door de leerkracht persoonlijk aangesproken (niet klassikaal). Kind krijgt de opdracht vanuit de Kanjertaal om ander gedrag te laten zien.

2. Indien het kind ongewenst gedrag continueert: de leerkracht stuurt kind naar de stop-denk-doe-stoel of een rustige plek. Leerkracht benoemt feitelijk grensoverschrijdend gedrag: 'Ik zie of ik hoor dat je [....]. Ik wil dat je nadenkt over hoe je je gedrag gaat veranderen. Ik kom zo bij je'. Leerkracht gaat na maximaal 3 minuten met het kind in gesprek over gedrag en maakt afspraken ter verbetering. De nadenkplek staat in de klas, zodat een kind niet afgezonderd wordt buiten de klas, maar kan zich (als het noodzakelijk is) ook buiten de klas bevinden.

3. Indien ongewenst gedrag continueert: Kind wordt voor de tweede keer die dag naar de 'nadenkplek' gestuurd volgens punt 2 (dit kan maximaal 2x per dagdeel). Leerkracht gaat na max 3 minuten met het kind in gesprek over gedrag en maakt afspraken ter verbetering. Tevens wordt consequentie van nogmaals continueren gedrag duidelijk gemaakt.

4. Indien ongewenst gedrag continueert: Leerkracht brengt het kind voor de rest van de les of uiterlijk één dagdeel, naar een andere leerkracht, waar hij/zij in de klas een plekje krijgt en afhankelijk van de activiteiten in de klas met het programma mee kan doen of eigen werk maakt. Aan het eind van de les of dagdeel, bespreekt de eigen leerkracht de ongewenste situatie en maakt afspraken ter voorkoming van herhaling ongewenst gedrag. Tevens bespreekt de leerkracht de consequenties: ouders worden op de hoogte gesteld. Leerkracht brengt vervolgens ouders persoonlijk, telefonisch of via Parro op de hoogte van de time-out in de andere klas en de mogelijke consequenties bij herhaling van punt 4. Ouders ontvangen schriftelijk (per mail) een officiële waarschuwing. De leerkracht werkt (in samenwerking met ouders) met het kind aan leerdoelen op gebied van gedrag om gewenst gedrag aan te leren.

5. Punt 4 mag twee keer in één week (5 schooldagen) gebeuren. Bij de derde keer wordt het kind door ouders/verzorgers opgehaald en volgt er eerst een gesprek met ouders/verzorgers, kind, directie en leerkracht alvorens er de volgende dag weer kan worden deelgenomen wordt aan het onderwijs in de klas.

6. Bij continuering van het ongewenst gedrag treedt het protocol Schorsing en Verwijdering in werking, waarbij ook het gedragscontract in werking treedt.

2.2 Aanpak oudere kind (groep 4 t/m 8)

1. Kind vertoont ongewenst gedrag en wordt hierop door de leerkracht persoonlijk aangesproken (niet klassikaal). 'Ik zie of ik hoor dat je [....]' en benoemt gewenst gedrag.

2. Indien ongewenst gedrag continueert:

• De leerkracht benoemt feitelijk ongewenst gedrag: Ik zie of ik hoor dat je [....] en benoemt gewenst gedrag.
• Het kind krijgt een andere plek in de klas (bijvoorbeeld uit het groepje schuiven of een plekje aan de instructietafel of de gang).
• Tevens benoemt de leerkracht de consequenties van herhaling van het ongewenste gedrag (namelijk: een plek buiten de groep bij een andere leerkracht en ouders worden op de hoogte gebracht).

3. Indien ongewenst gedrag continueert:

• De leerkracht brengt het kind voor de rest van het dagdeel of de dag naar een andere leerkracht, waar hij/zij in de klas een plekje krijgt en daar aan de slag kan met zijn/haar eigen werk.

• Aan het eind van het dagdeel of de dag bespreekt de eigen leerkracht de ongewenste situatie en maakt afspraken ter voorkoming van herhaling van het ongewenste gedrag. Tevens bespreekt de leerkracht de consequenties: ouders worden op de hoogte gesteld.
• Leerkracht brengt vervolgens ouders persoonlijk, telefonisch of via Parro op de hoogte van de time-out in de andere klas en de mogelijke consequenties bij herhaling van punt 3. De leerkracht noteert de afspraken in ParnasSys (Notitie Incident).
• De leerkracht werkt (in samenwerking met ouders) met het kind aan leerdoelen op gebied van gedrag om gewenst gedrag aan te leren (handelingsplan).

4. Punt 3 mag twee keer in één week (5 schooldagen) gebeuren (gemeten vanaf het 1e incident). Bij de derde keer wordt het kind door ouders opgehaald en volgt er eerst een gesprek met ouders, kind (in de onderbouw zonder kind), directie en leerkracht alvorens het kind weer kan deelnemen aan het onderwijs in de groep. Er volgt een officiële schriftelijke waarschuwing.

5. Bij continuering van ongewenst gedrag en herhaling van punt 3 na punt 4 treedt, na overleg met directie, het protocol Schorsing en Verwijdering in werking, waarbij ook het gedragscontract in werking treedt.

Alle genomen stappen de gespreksverslagen worden vastgelegd in Parnassys.

3. Gedragscontract

Indien dit door directie (evt. in overleg met de kwaliteitscoördinator) zinvol wordt geacht, kan er voor het kind een gedragscontract worden opgesteld.

• Dit gedragscontract wordt opgesteld door de directie en de leerkracht in overleg met het kind en de ouders en betreft de geldende afspraken en consequenties ter voorkoming van ongewenst en/of grensoverschrijdend gedrag.

• Bij het opstellen van het contract wordt tevens een evaluatiedatum gepland voor 6-8 weken verder. Bij evaluatie wordt gekeken naar de naleving van het contract en het verbeteren van het gedrag van het kind.

• Het contract kan tijdens de evaluatie met 1 maand worden verlengd of worden ontbonden indien het gedrag van het kind voldoende verbeterd is.

4. Protocol rondom schorsing en verwijdering

Als een leerling zich niet aan de afgesproken regels houdt, zal de leerkracht of de directeur contact opnemen met de ouders/ verzorgers. Wij volgen hierbij de stappen uit ons anti-pestprotocol en onze kwaliteitskaart grensoverschrijdend gedrag. We zien dat het kinderen over het algemeen lukt om hun gedrag dan aan te passen.
Indien geen verbetering optreedt en de leerling door dit onacceptabele gedrag het onderwijsproces van andere kinderen ernstig benadeelt, kan het bestuur overgaan tot schorsing of (tijdelijke) verwijdering van de leerling. In voorkomende gevallen zullen leerkracht, directie en de leerplichtambtenaar met de ouders/verzorgers de wettelijke procedure hiervoor doornemen.

Procedure ten aanzien van schorsing en verwijdering is als volgt:
De gevolgde procedure ten aanzien van schorsing en verwijdering is de volgende:

<u>Schorsing</u>
Voor schorsen volgen wij Artikel 40c van de Wet op het primair onderwijs (Schorsing):

1. het bevoegd gezag kan met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste vijf dagen schorsen.
2. het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt.
3. Het bevoegd gezag stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

<u>Verwijdering</u>
Aanleiding tot verwijdering van een leerling kan zijn gelegen in ernstig (herhaald) wangedrag van de leerling of de ouders. Definitieve verwijdering kan pas plaatsvinden nadat een andere school de leerling heeft toegelaten.
Wanneer het bestuur aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes heeft gezocht naar een school waarnaar verwezen kan worden, kan toch tot verwijdering worden overgegaan.

De gevolgde procedure is de volgende:
• de ouders worden gehoord over het voornemen tot verwijdering.
• Het bestuur stuurt de ouders een gemotiveerd schriftelijk besluit, waarbij aangegeven wordt op welke wijze bezwaar gemaakt kan worden.
• De ouders kunnen binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen.
• Het bestuur is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift. Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift wordt opnieuw beslist.