de Ontdekking montessorischool

Schoolgids 2026 – 2027

Inhoudsopgave

Welkom *3*

H1: Onze school en uitgangspunten *4*

1.1 Montessori-onderwijs *4*

1.2 Maria Montessori *4*

1.3 Is mijn kind geschikt voor Montessori-onderwijs? *4*

1.4 Vrijheid in gebondenheid *4*

1.5 Verschillen tussen kinderen *5*

1.6 Opvoeden tot zelfstandigheid 'Leer mij het zelf te doen' *5*

1.9 Kwaliteitsverbetering: We staan niet stil *5*

1.10 Kwaliteitszorg *6*

1.11 Zinder *6*

1.12 Samenwerken *6*

H2: Kindcentrum de Ontdekking *7*

2.1 Compleet dagarrangement *7*

2.2 Peutergroep de Ontdekking *7*

2.3 BSO de Ontdekking *7*

H3 Organisatie van het onderwijs *9*

3.1 De organisatie van de groepen *9*

3.2 Van en met elkaar leren *9*

3.3 Zorgvuldige indeling van de groepen *9*

3.4 Procedure groepsindeling *9*

3.5 De ONDERBOUW: groepen 1 en 2 ..... *10*

3.6 Gewenperiode kleuters *11*

3.7 Herfstkinderen *11*

3.8 Oké-formulier *12*

3.9 De MIDDENBOUW: groepen 3, 4 en 5 ..... *12*

3.10 De BOVENBOUW: groepen 6, 7 en 8 ..... *13*

3.12 Uitstroom voortgezet onderwijs *14*

3.13 Schoolbreed *16*

H 4 Extra ondersteuning voor kinderen *19*

4.1 ontwikkeling van kinderen *19*

4.2 School ondersteuningsprofiel (SOP) ... 20

H5: Ouders *25*

5.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders *25*

5.2 Communicatie *25*

5.3 Medezeggenschapsraad (MR) *25*

5.4 Klassenouders *25*

5.5 Oudergesprekken *25*

5.6 De vrijwillige ouderbijdrage *26*

5.7 Klachtenregeling *27*

5.8 Privacy *27*

5.9 Inschrijfformulier *28*

5.10 Speelafspraken *28*

5.11 Toelating *28*

5.12 Schorsing of verwijdering *29*

5.13 Ziekmelden *29*

5.14 Leerplichtwet *29*

5.15 Vrij van school *29*

5.16 Inspectie *30*

5.17 Eindtoetsresultaten en duiding *30*

5.18 Sponsoring *31*

5.19 Traktaties *31*

5.20 Rookvrij *31*

5.21 Mobiele telefoons en smartwatches *31*

Welkom

In onze wijk de Vijfhoek is een ruim aanbod van scholen. Waarom zou u juist kiezen voor de Ontdekking? Wat is eigenlijk een Montessori Kindcentrum? Leren de kinderen daar wel wat of mogen ze doen wat ze willen? Past het bij mijn kind? En past het bij mij als ouder? In deze schoolgids maakt u kennis met de Ontdekking en geven wij antwoord op deze vragen. We hebben het in deze schoolgids over 'ouders 'en daarmee bedoelen we alle volwassenen die zorg voor onze kinderen hebben.

De basisschool is een stukje van je leven. Voor uw kind en voor u. Jarenlang leg je dezelfde weg af van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8.000 uur toevertrouwt aan de zorg van leerkrachten en pedagogisch professionals? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.

Montessori Kindcentrum de Ontdekking is een actief, modern en warm kindcentrum, waarvan Montessorischool de Ontdekking onderdeel uitmaakt. U kunt de zorg voor uw kind met een gerust hart aan ons toevertrouwen. In ons gebouw zitten naast de basisschool ook onze eigen Montessori Peutergroep en Buitenschoolse Opvang. We werken nauw met elkaar samen om voor de ontwikkeling van uw kind, van peuter tot aan de middelbare school, een doorgaande lijn te waarborgen. We geven de deskundige begeleiding zelf vorm en we zorgen overal voor dezelfde positieve en warme uitstraling.

In deze schoolgids en ook op onze website (www.ontdekking-deventer.nl) schetsen wij een beeld van het montessorionderwijs op onze school, gebaseerd op de visie van Maria Montessori. Voor nieuwe ouders kan deze schoolgids een belangrijke rol spelen bij het bepalen van hun schoolkeuze. Ouders die de keuze voor onze school al hebben gemaakt, vinden informatie die de betrokkenheid bij school kan versterken.

In deze schoolgids staan de nodige verwijzingen naar onze website. Deze website geeft uitgebreide informatie over thema's die voor u of voor uw kind van belang zijn. Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de medezeggenschapsraad.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten. Uiteraard bent u altijd welkom voor een toelichting. U kunt ons bereiken per telefoon of e-mail, beide op de achterzijde van deze schoolgids vermeld.

We verwelkomen u en uw kind graag bij de Ontdekking.

Marijke Lodeweges
Directeur Montessori Kindcentrum de Ontdekking Deventer.

H1: Onze school en uitgangspunten

1.1 Montessori-onderwijs

Ons Montessori-onderwijs is gebaseerd op de ideeën van de Italiaanse onderwijshervormer Maria Montessori. Haar visie op de ontwikkeling van kinderen vormt nog steeds de basis voor de wijze waarop wij lesgeven. Onze school is dan ook een goede omgeving voor de ontwikkeling voor kinderen uit alle lagen van de samenleving.
Hierbij streven we drie doelen na:
- de kinderen ontwikkelen hun persoonlijkheid (bewustzijn, zelfrespect en wil)
- de kinderen verwerven vaardigheden om in het dagelijkse, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren
- de kinderen leren een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te vervullen in de samenleving. Wij zoeken actief naar de talenten van kinderen en stimuleren ze om hun talenten maximaal te ontwikkelen. Daarbij gaan we uit van de ontwikkelingsfase waarin het kind zich op dat moment bevindt.

1.2 Maria Montessori

Maria Montessori leefde van 1870 tot 1952. Na enkele jaren studie natuurkunde, wiskunde en biologie (1890) ging zij over op de studie medicijnen. Ze promoveerde in 1896 tot doctor in de medicijnen en was de eerste vrouwelijke arts in Italië. Na een hernieuwde studie filosofie en kinderpsychologie werd ze in 1904 buitengewoon hoogleraar antropologie. In 1907 werd ze gevraagd om de leiding op zich te nemen van een zogenaamd 'Casa dei Bambini' (huis der kinderen) in Rome. De resultaten van haar pedagogische 'methode' waren zo indrukwekkend dat de Casa dei Bambini belangstelling trok van vele opvoeders uit verschillende landen. Het was de combinatie van vrijheid, zelfdiscipline, werklust en prestaties van de kinderen die bewondering wekte en al gauw navolging vond in de oprichting van montessorischooltjes, ook buiten Italië. Maria Montessori was actief betrokken bij deze scholen. Ze ontwierp haar eigen materialen en benadrukte steeds weer haar visie op het kind: 'Leer mij het zelf te doen'.

"Het grote verschil met andere scholen is, dat wij naar het hele kind kijken. Een kind mag bij ons worden wie hij of zij is."

1.3 Is mijn kind geschikt voor Montessori-onderwijs?

"Mijn kind is niet geschikt voor het Montessorionderwijs, want het heeft structuur nodig". Dit hoor je ouders wel eens zeggen. Wij zeggen dan: "Juist ieder kind is geschikt voor montessorionderwijs!" Wij richten het onderwijs in naar de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Wij kijken niet naar de geschiktheid van het kind, maar naar de vraag in welke mate onze school in staat is het onderwijs zo vorm te geven dat het bij het kind past. De vrijheid in een montessorigroep kan alleen maar bestaan dankzij een duidelijke structuur met de daarbij behorende regels en afspraken.

1.4 Vrijheid in gebondenheid

De leerkracht observeert een kind gericht en met daadwerkelijke interesse. Daardoor ontwikkelt hij of zij een goed beeld van elk kind. Hoeveel vrijheid heeft dit kind nodig en wat kan het aan? Hoe kan ik dit kind helpen om zelfstandig kennis en vaardigheden te verwerven? Op welke wijze kan dit kind het makkelijkst leren? Op basis van deze

observaties maakt de leerkracht een plan hoe het onderwijs aan dit kind vorm moet krijgen. Bij het ene kind zal dit veel meer sturend zijn dan bij het andere kind. Dat is wat anders dan het kind alle vrijheid geven en loslaten. Het gaat juist om een zeer doelgerichte begeleiding van kinderen.

De leerkracht stimuleert en helpt een kind als het iets nieuws wil doen. "Denk jij dat je dit kunt? Nou, laat maar zien." Daarbij is niet alleen het resultaat, maar ook het proces belangrijk. Als het niet meteen lukt, dan hoort dat bij het leerproces. Een kind komt erachter dat het niet in een keer goed hoeft te zijn, dat je juist van fouten leert, en dat leren

1.5 Verschillen tussen kinderen

Elk kind is anders en ontwikkelt zich op zijn eigen wijze. Wij respecteren die eigen ontwikkeling en daar sluiten wij in ons onderwijs zoveel mogelijk bij aan.

1.6 Opvoeden tot zelfstandigheid 'Leer mij het zelf te doen'

Zelfstandigheid is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs. Dit begint al op zeer jonge leeftijd, onder andere in de Montessori Peutergroep. De kinderen krijgen de vrijheid en de gelegenheid om zelf te ontdekken, te doen en te ervaren. De begeleider en later de leerkracht scheppen de voorwaarden voor een veilige en uitdagende leeromgeving en helpen het kind waar nodig. Fouten maken mag, dat helpt het kind vooruit in zijn ontwikkeling.

1.7 Ontdekken in de klas

De klas speelt een belangrijke rol in het leven van de kinderen. Een groot gedeelte van de tijd brengen ze hier door. Het is belangrijk dat zo'n klas stimulerend is om in te werken. Kinderen ontwikkelen zich in voortdurende wisselwerking met hun omgeving. De montessorileerkracht besteedt dan ook veel aandacht aan het aantrekkelijk maken van het klaslokaal, zodat het de kinderen prikkelt om te leren en te ontdekken. De aandachttafel is daarbij een centraal punt waar opdrachten van het kosmische thema op zichtbaar zijn. Hierover leest u meer in hoofdstuk 3.

1.8 Rust en warmte

"Wat straalt er een rust van de kinderen uit", krijgen wij wel eens te horen van bezoekende ouders. Dat vinden we fijn om te horen, want dat is ook de bedoeling. We creëren een positieve en warme sfeer op school waarin de kinderen zich op hun gemak voelen. Zo voelen ze zich veilig en vrij om zich te uiten, hun talenten te ontwikkelen en nieuwe vaardigheden te leren.

1.9 Kwaliteitsverbetering: We staan niet stil

We zijn een lerende organisatie, waarbij we continu bezig zijn de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Zo werken leerlingen bij ons met leerdoelen en porfolio's. Ook geven we de ouder- kindgesprekken een nieuwe dimensie, doordat het kind zelf aan zijn ouders vertelt wat het deze periode allemaal heeft gedaan. Daarnaast geven we de komende jaren vorm aan 'zelfgestuurd leren'. Dat betekent dat we kinderen van jongs af aan de vaardigheden aanleren om hun werk zelf te kunnen plannen en organiseren. Om het onderwijs verder te verbeteren, vanuit onze verbeterplannen, werken we in alle groepen aan de versterking van onze instructie en in-oefening voor taalverzorging en rekenen aan de hand van onze prachtige montessorimaterialen. Differentiatie tijdens groepslesjes is hierbij ons speerpunt en daarom werken wij vanaf groep 3 met pré-assessments die kinderen en leerkrachten nog nauwkeuriger richting geven in de nog te behalen doelen. Verder zijn er verschillende werkgroepen die zich bezighouden met onderwijs op het gebied van zelfgestuurd leren, rekenen, taal en digitale geletterdheid.

1.10 Kwaliteitszorg

We hechten veel waarde aan kwaliteitszorg. Naast de wettelijke verplichte inspecties door de Inspectie van het Onderwijs willen we ook graag weten wat ouders, leerlingen en externe partners van onze school vinden. Daarom houden we iedere twee jaar tevredenheidsonderzoeken. Met de uitkomsten en eventuele actiepunten gaan we actief aan de slag en we houden de ouders op de hoogte via onze nieuwsbrief. Een auditteam van Sine Limite bekijkt hoe de stand van zaken van ons Passend Onderwijs is. Tot slot bezoekt ook een auditteam van de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) onze school. De verslagen hiervan kunt u vinden op onze website.

Ook intern houden we elkaar scherp op de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we door periodiek met elkaar in gesprek te gaan, klassenbezoeken en bijscholing. Dit alles met als doel om ons leerkrachthandelen te versterken. Dit proces wordt aangestuurd door de kwaliteitscoördinator.

Doelen in ons schoolplan:

Alle scholen binnen Zinder (ons bestuur) doorlopen eenzelfde kwaliteitscyclus en verwerken enkele gedeelde bovenschoolse ontwikkeldoelen vanuit het koersplan in hun eigen tweejaarlijkse schoolplannen. Het schoolplan behelst een jaarplan en resulteert in actieplannen die door teamleden uitgevoerd worden. Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de schoolleiding overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De directeur krijgt alle schoolaspecten regelmatig onder ogen, kan zo bijsturen en de schoolontwikkelingen met het hele team delen.

Doelen bereiken en daar zicht op houden

Binnen Zinder bespreken schoolleiders regelmatig hun schoolontwikkelingen met andere schoolleiders en delen reflectiedocumenten. Ook wordt samen geëvalueerd op de voortgang van de gezamenlijke doelen. De directeur legt verantwoording af over de schoolplanontwikkeling aan de bestuurder tijdens werkbesprekingen en schoolbezoeken. De directeur spreekt met de MR regelmatig de schoolontwikkeling door.

1.11 Zinder

Sinds augustus 2021 hoort onze school bij een grotere organisatie, Zinder. Hierin zitten alle openbare scholen en de Montessorischolen uit Deventer.

1.12 Samenwerken

Onze school maakt deel uit van verschillende samenwerkingsverbanden en we onderhouden contacten met onder meer:

- MONRO: Montessorischolen in Deventer regio Oost-Nederland
- Personeelscluster Oost-Nederland (o.a. vervanging van personeel)
- Team Uitvoering Jeugd (TUJ) gemeente Deventer
- Nederlandse Montessorivereniging
- Sine Limite: samenwerkingsverband tussen basisscholen en het speciaal (basis) onderwijs in Deventer
- Schoolarts, schoolverpleegkundige en logopedist
- Andere basisscholen op het Andriessenplein
- PABO’s en ROC: wij verzorgen stageplaatsen
- Schoolbibliotheek
- De Ulebelt
- Deventer musea

H2: Kindcentrum de Ontdekking

2.1 Compleet dagarrangement

De afgelopen jaren zijn we als school doorgegroeid naar een compleet kindcentrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Onze eigen peutergroep met kinderen vanaf 2 jaar en de kinderen op de buitenschoolse opvang krijgen allemaal pedagogische begeleiding volgens de uitgangspunten van Maria Montessori. Er is een vast team met medewerkers die dezelfde pedagogische insteek hebben als de leerkrachten van de school. Daarmee bieden we een doorgaande ontwikkelingslijn voor alle leeftijdsgroepen. We geven de begeleiding zelf vorm en we zorgen overal voor dezelfde positieve en warme uitstraling.
Groot voordeel is natuurlijk dat we u als ouders ontzorgen; uw kinderen krijgen buiten schooltijd ook een leuke, uitdagende vrije tijd in en om hun eigen school. De peuters raken eerder vertrouwd met de plek waar ze straks naar school gaan en de oudere kinderen blijven in hun bekende omgeving. Zo bieden we een compleet dagarrangement voor alle leeftijden.
Peutergroep en BSO de Ontdekking worden door DOK13 (www.dok13.info) ondersteund. Zij werken nauw samen met school, onder leiding van de directie.

2.2 Peutergroep de Ontdekking

In de peuterleeftijd zijn kinderen geboeid door alles in hun omgeving. Peutergroep de Ontdekking creëert een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving voor haar peuters van 2 tot 4 jaar, waarin de natuurlijke ontwikkeling naar zelfstandigheid centraal staat. Ze kunnen al hun zintuigen gebruiken en leren om er voor elkaar te zijn.

Samen met de leidsters bereiden zij zich voor op een nieuwe omgeving, de basisschool. De peuters maken voor hun 4e verjaardag op een speelse manier kennis met de leerkracht en we gaan samen met de peuters op bezoek in de kleuterklas of andersom. De peutergroep en de school werken intensief samen dus de peuters leren de route in school al snel kennen. Dat maakt de overstap naar de onderbouw straks minder groot.
De peutergroep beschikt over een eigen groepsruimte die helemaal ingericht is voor de opvang van de peuters.

Contactinformatie

Peutergroep de Ontdekking: 06-18889244
Openingstijden: Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
08.30-12.00 uur

2.3 BSO de Ontdekking

BSO de Ontdekking is een voorziening tussen school en thuis. We vangen kinderen op vanaf het moment dat ze op school komen tot ze de school verlaten. Dat maakt het voor u als ouders/verzorgers makkelijker om uw tijd aan werk, schoolopleiding of andere maatschappelijke activiteiten te besteden. Kinderen groeien niet alleen doordat ze kennis vergaren, maar ook door samen te spelen en op te trekken met anderen. Daarvoor hebben ze ons nodig: ouders, leerkrachten, pedagogisch professionals, volwassenen, maar ook andere kinderen. Zo leren ze hun aangeleerde strategieën en vaardigheden toe te passen in allerlei situaties. Op school en in de opvang nemen we elk individueel kind als uitgangspunt om het te helpen zich te ontwikkelen tot een zelfstandig en zelfverantwoordelijk persoon.

Contactinformatie

BSO de Ontdekking: 06-18893977
Openingstijden: Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag 14.00 – 18.00 uur.
BSO de Ontdekking is 48 weken per jaar geopend. De BSO is gesloten op alle reguliere feestdagen en in de week tussen Kerst en Nieuwjaar. Tijdens de zomervakantie van de school is de BSO de eerste week en de laatste 2 weken van de zomervakantie geopend.

VSO de Ontdekking: 06-18893977
Openingstijden: maandag t/m vrijdag van 7.15 – 8.30 uur. De kinderen ontbijten op school.

H3 Organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de groepen

Onze montessorischool is verdeeld in een onderbouw, een middenbouw en een bovenbouw. Onderbouw: kinderen van 4 t/m 6 jaar (de groepen 1 en 2);
Middenbouw: kinderen van 6 t/m 9 jaar (de groepen 3, 4 en 5);
Bovenbouw: kinderen van 9 t/m 13 jaar (de groepen 6, 7 en 8).

In het schooljaar 2025 - 2026 heeft onze school twee onderbouwgroepen, vier middenbouwgroepen en vier bovenbouwgroepen.

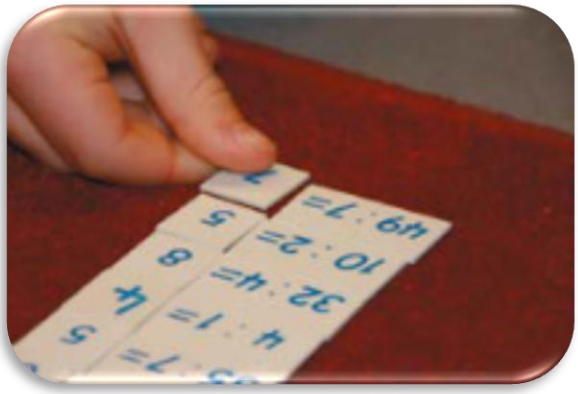
3.2 Van en met elkaar leren

Kinderen van verschillende leeftijden zitten samen in een groep. Zo is elk kind een keer de jongste, de middelste en de oudste.
In de warme, open en verzorgde omgeving van onze school hangt een sfeer van saamhorigheid en naar elkaar omzien. Oudere kinderen helpen de jongere kinderen en omgekeerd doen jongste kinderen een beroep op de oudsten. De jongsten nemen de regels over van de oudsten die ze al naleven. De kinderen verschillen zowel in ontwikkelingsniveau als op het gebied van hun talent en belangstelling. Dat speelt een rol bij het samenwerken en hun sociale en persoonlijkheidsontwikkeling. In een middenbouwgroep kan bijvoorbeeld een oudste een jongste helpen bij het lezen, maar een jongste kan ook woorden voorlezen die een middelste opschrijft. Kinderen leren van elkaar door aandacht te hebben voor elkaar, naar elkaar te kijken en te luisteren. Ze leren spelenderwijs met elkaar samen te leven.

3.3 Zorgvuldige indeling van de groepen

We delen de kinderen zorgvuldig in over de groepen, waarbij we rekening houden met:

- een evenredige verdeling van het totaal aantal kinderen per groep;
- een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen per leerjaar in de heterogene groepen;
- broertjes en zusjes;
- de combinatie van bepaalde kinderen in de manier waarop ze samenwerken en elkaar beïnvloeden;
- een evenwichtige verdeling tussen jongens en meisjes;
- de verdeling van de kinderen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben.



3.4 Procedure groepsindeling

1. Kinderen die het volgende schooljaar naar een andere bouw gaan, mogen in de tweede helft van het schooljaar bezoekjes brengen aan andere groepen van de volgende bouw. Onze leerkrachten observeren de kinderen om te zien hoe de aansluiting met de groep is en hoe nieuwe combinaties van kinderen verlopen.
2. Voorlopige indeling. Het team bespreekt de kinderen. Vóór de groepsindelingen kunnen de ouders aan de leerkrachten informatie geven, die belangrijk zou kunnen zijn voor de groepsindeling. Wensen rondom leerkrachten worden hierin niet meegenomen. Ook levert de ingebrachte informatie door ouders geen garanties op. Daarna stellen we een voorlopige indeling op.

3. Definitieve groepsindeling. Het team stelt een definitieve groepsindeling vast. Ouders en kinderen krijgen hier aan het eind van het schooljaar schriftelijk informatie over. Afhankelijk van de manier waarop een kind zich ontwikkelt, kunnen we besluiten om het kind ofwel een extra jaar in een bepaalde bouw te laten, ofwel vervroegd over te plaatsen naar een volgende bouwperiode (of het voortgezet onderwijs). In beide gevallen nemen we een dergelijk besluit na goed overleg met de ouders. Het beleid over doubleren of versnellen kunt u opvragen bij de directie.

In de groep doen alle kinderen iets anders op een dag. Zo vergelijken ze zichzelf niet met elkaar en kunnen ze hun eigen tempo bepalen. Wij werken dan ook niet met cijfers als beoordeling maar met het behalen van doelen.

3.5 De ONDERBOUW: groepen 1 en 2

Bij het onderwijs aan onderbouwkinderen komen ***veel ontwikkelingsgebieden*** aan bod: de zintuigen, taal en rekenen, spel, muziek, natuur en omgeving, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is allemaal even belangrijk.
Jonge kinderen ontwikkelen zich door ervaren, onderzoeken en ontdekken. Hierbij gebruiken ze alle zintuigen. Daarbij is het belangrijk dat er communicatie plaatsvindt tussen het kind en zijn omgeving. De ontwikkeling vindt plaats in een veilige omgeving waarbij de nabijheid van de volwassenen steeds minder belangrijk wordt. Het kind leert steeds beter te begrijpen hoe de wereld in elkaar zit en wordt steeds autonomer. We gaan ervan uit dat elk kind intrinsiek gemotiveerd is om zich te ontwikkelen. Ons uitgangspunt 'Leer het mij zelf te doen' komt tegemoet aan de behoefte aan autonomie en draagt bij aan het zelfbewustzijn.

Daarnaast geloven wij in de noodzaak van een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen. Het doel hiervan is om het kind alle mogelijkheden te bieden om te begrijpen hoe de wereld in elkaar zit.

Gedurende hun hele schooltijd werken de kinderen aan hun executieve functies. In de onderbouw leren ze: wat je pakt, ruim je weer op.

Het doel van ons onderwijs is om het kind vanuit een veilige omgeving en vertrouwen zich te laten ontwikkelen tot een kind dat binnen zijn mogelijkheden zelfstandig keuzes kan maken en tot een kind dat grip krijgt op zichzelf en de wereld om hem heen.

We vinden het daarnaast belangrijk dat het kind ***zorg heeft voor zijn omgeving.*** Zo leren kinderen hun tafel schoon te maken, voor hun plantje te zorgen en met elkaar de klas aan het einde van de dag weer op te ruimen.

De voorbereide omgeving is volledig aangepast aan de behoefte van het jonge kind. Dat betekent dat er veel te spelen en te ontdekken valt. De focus ligt in eerste instantie vooral op de sensorische (zintuiglijke) ontwikkeling, omdat kleuters via hun zintuigen ervaringen opdoen die de basis vormen voor verdere groei in denken, taal en leren. Op het moment dat deze gebieden stevig zijn ontwikkeld, ontstaat er ruimte voor de cognitieve ontwikkeling.

De ontwikkeling wordt gevolgd door middel van observaties, die worden vastgelegd in het observatie-instrument voor kleuters van IEP.

Naast de goed voorbereide speelleeromgeving krijgen kinderen in de onderbouw ook groepslesjes. In de onderbouw krijgen de kinderen bijvoorbeeld ***spelles*** (gericht op samenwerken, inzicht, hanteren van spelregels), les met toestellen (grote motoriek) en een kleine materiaalles (kleine

motoriek). Daarnaast krijgen ze lessen ***streeplopen*** en ***schrijfdans.***

In de onderbouw starten we ook met het leergebied ***Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO)***. We beginnen met een heel jaar waarna we inzoomen op de seizoenen. De kleuters leren zo de samenhang van seizoenen en kringlopen zien, krijgen begrip van tijd en ruimte en eenvoudige natuurkundige verschijnselen. In elke groep is een aandachtstafel aanwezig waarop het thema centraal staat.

Groep 2 sluit de onderbouwtijd af met een ***schoolreisje***, wij noemen dit "overvliegen".

3.6 Gewenperiode kleuters

Veel van onze kleuters hebben onze peutergroep bezocht (80%). Zij komen op een natuurlijke manier in contact met de onderbouw en ervaren een vloeiende overgang van peuter naar kleuter. Het lokaal van de peuters zit op dezelfde gang als de onderbouwlokalen. De pedagogisch professionals stemmen samen met de nieuwe leerkracht van uw kind de wenperiodes af. Uw kind gaat wennen tijdens de peuterperiode en de pedagogisch professional begeleidt dit.
Als ouder van een kind dat niet bij ons op de peutergroep zit, betrekken wij u bij het wennen in groep 1. De leerkracht maakt hier zo'n 6 weken voor de start wenafspraken met u over.
In de week dat uw kind vier jaar wordt, went uw kind nog een poosje halve dagen. Langzamerhand gaat uw kind hele dagen naar school. Alles in nauw overleg met de leerkracht. We kijken goed naar het welbevinden van uw kind.

In principe krijgen kinderen gedurende de onderbouwperiode twee verslagen. Voor de leerlingen in groep 1 is het moment van het verslag afhankelijk van het moment van instroom in april of aan het einde van het schooljaar (juni). Alle kinderen van groep 2 ontvangen in april hun verslag.

De reguliere gesprekken voor kinderen van groep 1 zijn ook afhankelijk van het moment van instroom. Doordat wij geen instroomgroep kennen, maar kinderen direct in groep 1 terecht komen, loopt de periode dat een kind groep 1 bezoekt uiteen van 26 weken (instroom december) tot 62 weken (instroom januari) en is daardoor het aantal gespreksmomenten ook verschillend.

De gesprekken met ouders in groep 2 vinden plaats in november, februari (facultatief) en mei/juni.

3.7 Herfstkinderen

Voor de kinderen geboren tussen 1 oktober en 31 december staan we bij de overgang naar de middenbouw voor een keuze; moeten deze kinderen anderhalf jaar of twee en een half jaar over de onderbouw doen? Wij kijken bij deze afweging naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de fysieke ontwikkeling van het kind. De **herfstleerling** is het kind dat jarig is tussen 1 oktober en 31 december. Deze kinderen hebben in principe tussen de 66 en 74 weken onderwijs in de onderbouw, waarna zij doorstromen naar de middenbouw. Bij deze kinderen wordt aan het einde van groep 2 een inschatting gemaakt of de hersens voldoende zijn uitgerijpt om tot lezen en schrijven te kunnen komen in de middenbouw en of het kind sociaal-emotioneel klaar is om de stap te maken. Het proces van rijping volgt zijn eigen tempo en kan niet worden versneld door extra te gaan oefenen.

Voor alle kinderen die doorstromen geldt dat de keuze kan worden gemaakt om 'hybride' door te stromen of in de onderbouw te blijven:

-Het kind blijft in groep 2 maar gaat op enig moment opbouwen in groep 3, om zodoende een sterke start te garanderen of een logische stap in zijn ontwikkeling te maken.

-Het kind start in de middenbouw, maar gaat volgens een vooraf besproken schema en zo lang als nodig, naar de onderbouw om te spelen. Het mag zich ook in de middenbouw volledig in eigen tempo ontwikkelen.

De visie, uitgangspunten en werkwijze in de onderbouw, zijn vastgelegd in het document 'beleid jonge kind'.

3.8 Oké-formulier

Het Oké-formulier vormt het uitgangspunt voor een warme overdracht tussen de peuterleidsters, ouders en de onderbouwleerkracht. In de regio Deventer werken de meeste opvanglocaties/peutergroepen met dit formulier. Wanneer een kind instroomt vanuit een opvanglocatie, wordt dit document gebruikt om belangrijke informatie zorgvuldig over te dragen. Wanneer een kind tot zijn vierde jaar thuis is geweest en er geen Oké-formulier beschikbaar is, vragen wij ouders het startformulier van de school in te vullen. Dit startformulier biedt een waardevolle basis voor het kennismakingsgesprek en helpt ons om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling en behoeften van een kind. Na ongeveer 6 weken in het onderwijs vindt er een startgesprek plaats tussen ouders en leerkracht, waarbij het startformulier wordt besproken en aangevuld.

3.9 De MIDDENBOUW: groepen 3, 4 en 5

In de middenbouw is veel aandacht voor de ***basisvaardigheden*** als lezen, schrijven, taal en rekenen. De kinderen werken met de speciaal ontwikkelde montessorimaterialen en met aanvullende materialen en werkjes die onze leerkrachten hebben ontwikkeld.

In de middenbouw leren ze hun impulsen verder onder de knie te krijgen: wat je pakt, dat ga je doen.

Voor bijvoorbeeld ***begrijpend lezen*** gebruiken we rijke teksten vanuit de thema's uit het kosmisch onderwijs, waarmee we kinderen verschillende strategieën aanleren. Kinderen werken afwisselend individueel en in groepjes met algemene lessen. Bij het leergebied ***Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO)*** maken we gebruik van de methode DaVinci. Daarin gaat het onder meer over de ontwikkeling van het universum, van de aarde, van het leven op aarde en het ontstaan van de mens.

De ***creatieve ontwikkeling*** is verweven in het dagelijks programma. Zo geven de kinderen concrete wiskundige figuren ruimtelijk vorm, beelden ze leeswoordjes en -zinnen uit en illustreren ze werkjes met verschillende materialen. Daarnaast bieden we ze handvaardigheids- en tekentechnieken aan.

Vanaf de middenbouw werken we met de kinderen expliciet aan de vaardigheden om zowel zelfstandig als samen te werken, en aan een goede werkhouding. Ieder kind heeft een overzicht van de reken- en taaldoelen. In hun ***doelenboekje*** staan de materialen en oefenstof die ze kunnen gebruiken om die doelen te bereiken.
We leren op die manier de kinderen hun werk te plannen en zicht te krijgen op de ***leerdoelen*** waar ze aan kunnen werken. Uiteraard heeft de leerkracht hierin een begeleidende rol. Periodiek kijken ze samen welke doelen zijn behaald en wat de nieuwe doelen zijn. Een aantal bewijzen van deze doelen bewaren de kinderen in hun ***portfolio***.

De stap van midden- naar bovenbouw is een grote overgang voor een kind, dat daar best onzeker van kan worden. In groep 5 voelt het zich competent, in groep 6 is het weer wennen. Ouders willen graag alle obstakels voor hun kind wegnemen, maar in deze fase leert het ook veel. Het kan een spannende tijd zijn en daarin begeleiden we ze met begrip en empathie.

De kinderen uit groep 4 hebben een ***schooltuintje*** bij de Ulebelt. Ze gaan van april tot de zomervakantie één keer per week een dagdeel naar de schooltuinen. Ze leren zaaien, oogsten en hoe ze een tuin moeten onderhouden. Daarnaast krijgen ze nog lessen over het tuinieren en de gewassen.

Twee keer in de week ***gymt*** de middenbouw in de gymzaal aan het Andriessenplein.
Groep 5 sluit de middenbouwtijd af met een nachtje ***kamperen***.

3.10 De BOVENBOUW: groepen 6, 7 en 8

In de bovenbouw maakt het concrete materiaal geleidelijk plaats voor een meer abstracte omgang met de leerstof. Naast het ***individuele werken*** aan taal en rekenen zijn er verschillende groepslessen, zoals ***Engels*** en ***begrijpend lezen***. Sommige ***groepslessen*** zijn

op groepsniveau en andere lessen worden aan de hele klas gegeven. We besteden nu aandacht aan het expliciet aanleren van vaardigheden zoals gericht samenwerken, onderlinge afspraken maken, een taakverdeling maken en verantwoording afleggen aan jezelf en aan je medeleerlingen.

Bij het leergebied ***Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO***) vanuit de methode DaVinci staan in de bovenbouw thema's over de geschiedenis van de wereldbevolking en -culturen centraal: Egyptenaren, Grieken & Romeinen, Middeleeuwen, Inheemse Amerikanen, Vikingen, Ottomanen, Nieuwe Tijd, Maori, Aziaten en Nieuwste Tijd. De leerkracht geeft hierover algemene lessen en daarna kunnen de kinderen de onderwerpen individueel of in kleine groepjes uitwerken. Hiervoor maken ze gebruik van de door ons ontwikkelde materialen en werkjes, van het documentatiecentrum en de overige communicatiemiddelen en mediamogelijkheden (computer, chromebook, digibord en iPad). Ook krijgen de kinderen ***handvaardigheids- en tekenlessen*** die zoveel mogelijk aansluiten bij het thema.
Eén keer in de drie jaar wordt het thema seksualiteit en relaties behandeld.

In de bovenbouw leren we de kinderen het

De laatste stap in het beheersen van hun impulsen is het leren plannen en vooruitkijken: ik wil dit bereiken, daarvoor moet ik dit doen, dus ga ik dat pakken.

zelfstandig werken nog verder te ontwikkelen. De kinderen maken dagelijks een ***planning***, gebruiken hun doelenboekje en kijken aan welke doelen ze kunnen werken. Een aantal bewezen ***doelen*** bewaren ze in hun ***portfolio.*** De leerkracht begeleidt dit proces en ondersteunt kinderen die dit nog niet geheel zelfstandig kunnen.

In groep 7 bereiden de kinderen zich voor op het ***verkeersexamen*** (theorie en praktijk).

Twee keer in de week krijgen de kinderen ***bewegingsonderwijs.*** Een keer in de gymzaal aan het Andriessenplein en een keer in de week in de gymzaal aan de Polakkers. De kinderen gaan hier op de fiets naar toe.

De kinderen gaan in de bovenbouw ieder jaar drie dagen op ***kamp***, liefst aan het begin van het schooljaar. Dit heeft een positief effect op de sociale vorming van de nieuwe groep.

3.11 Voortgezet Onderwijs

Tijdens het laatste jaar van de basisschool maken we de kinderen steeds meer vertrouwd met het vervolgonderwijs. Zo krijgen ze een agenda en wekelijks huiswerkopdrachten. In juni/juli voeren we met de ouders van kinderen uit groep 7 gesprekken over het pré-advies voor het voorgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt groep 8 een voorlopig advies.
De groepsleerkrachten hebben na drie jaar bovenbouw een goed zicht op de werkinzet, de leerprestaties en de capaciteiten van de kinderen. Zij geven in samenspraak met de kwaliteitscoördinator en de directeur een persoonlijk schooladvies op maat. Dit vinden we belangrijk, want elk kind heeft zijn eigen talenten, capaciteiten en motivatie, en we willen net als de ouders dat ze die in hun latere leven ten volle kunnen benutten.

Als onze leerlingen de basisschool verlaten, kunnen ze goed zelfgestuurd leren. Ze hebben hun innerlijke motivatie ontdekt en aangewakkerd, ze kunnen volhouden als het niet meteen lukt, en ze kunnen hun werk plannen. Dat maakt dat ze goed voorbereid zijn op de stap naar het voortgezet onderwijs, die daardoor iets minder groot voor ze is.

Wij nemen de IEP-doorstroomtoets af bij groep 8. Met het resultaat van deze eindtoets verantwoorden we ons voor het onderwijs dat de kinderen in hun basisschoolperiode hebben genoten. Uiterlijk 15 maart krijgen de kinderen de uitslag van de IEP-doorstroomtoets mee naar huis. Daarmee wordt het voorlopige advies ook het definitieve advies.

Het schooladvies wordt gebaseerd op het werken in de groep en de in al die jaren verzamelde toetsresultaten. Mocht het advies van de doorstroomtoets hoger uitvallen dan het voorlopige advies, dan past school het voorlopige advies aan. De school kan in het belang van het kind besluiten om het advies niet aan te passen. Hierover gaat school dan met u als ouder in gesprek.

Over het algemeen blijkt dat onze kinderen zich goed weten aan te passen aan de onderwijssituatie in het voortgezet onderwijs, vooral als het gaat om motivatie en zelfstandigheid.

3.12 Uitstroom voortgezet onderwijs

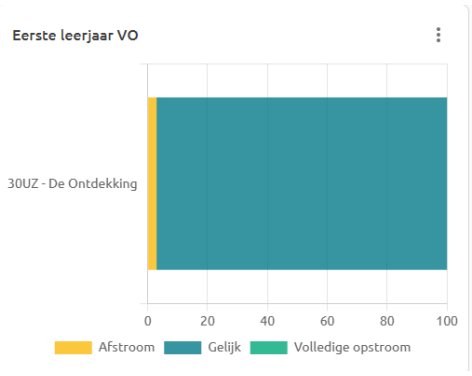
Naar deze vormen van voortgezet onderwijs stroomden onze leerlingen de laatste twee jaar uit:

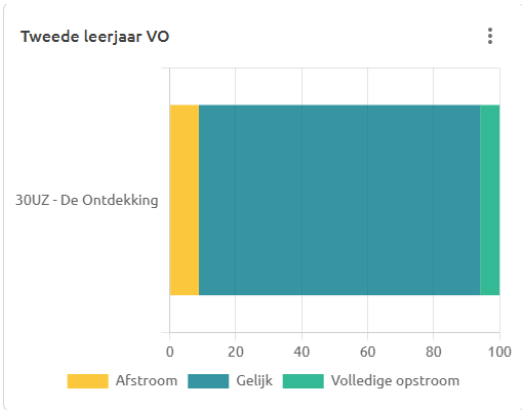
	2024-2025	2025-2026
Totaal aantal	28	32
Stormink	6	4
Boerhaave	11	11
De Marke	-	2
Corberic	5	4
Vrije school Zutphen	1	1
Zone college	2	3

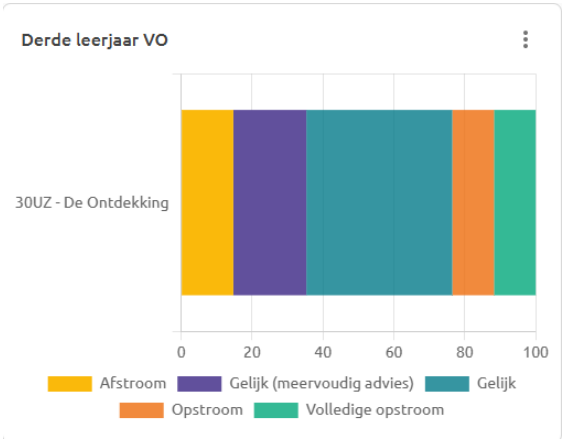
Elders	3	6

	2024-2025	2025-2026
Totaal aantal leerlingen	28	32
Gymnasium/VWO	10	6
Havo	3	6
Havo/vwo	2	7
Mavo/havo	2	5
MAVO	6	4
VMBO kader/mavo	0	1
Kader	3	1
Basis/kader	1	2
Basis	1	0

Het is interessant om te kijken op welke plek kinderen na 3 jaar vervolgonderwijs zitten, omdat dit iets zegt over de advisering van ons als basisschool. De op- en afstroom in het VO ziet er in ons geval als volgt uit:







Bron: Ultimview, uitstroom naar VO vanaf schooljaar 2022-2023, gedownload in juni 2026

De hoge opstroomcijfers (na 3 jaar in het VO) van onze leerlingen vielen eerder op en hebben ook dit jaar onze blijvende aandacht gehad. We zien dat het aantal opstromers stabiliseert sinds vorig schooljaar. Tegelijkertijd zien we dat een deel van deze leerlingen in groep 8 nog niet het beoogde referentieniveau 2F/1S behaalt op de basisvaardigheden taal en rekenen. Dit wijst erop dat het aanwezige cognitieve potentieel in de basisschoolperiode niet altijd volledig wordt benut.
Ook dit schooljaar hebben we het potentieel van de kinderen verder versterkt door veel aandacht te besteden aan het ontwikkelen van de executieve functies van onze kinderen. In dit dagelijkse onderwijsaanbod heeft dit een vaste plek. Daarnaast besteden we natuurlijk extra veel aandacht aan de basisvaardigheden, kwaliteit van de instructie en professionele cultuur. We zien vooruitgang

en realiseren ons tegelijkertijd dat we er nog niet zijn.
Dit schooljaar zagen voor het eerst afstroomcijfers die ons enigszins verbaasden. Hoewel een relatief kleine groep leerlingen betreft (N=5) zien we wel een duidelijke stijging in de afstroom. Vanuit individuele casuïstiek valt dit te verklaren. Het zorgt er echter ook voor dat we alert zijn op de afstroomcijfers in relatie tot onze eigen patronen in ons schooladviesproces.

3.13 Schoolbreed

Volgen van ontwikkeling
We volgen de ontwikkeling van kinderen door het afnemen van pré-assessments in de midden- en bovenbouw (3 keer per jaar). Aan de hand hiervan stellen we de periodedoelen voor kinderen op. Een keer per jaar nemen we in de groepen 3 t/m 8 de toetsen van IEP (Inzicht in Eigen Leerproces) af. Het gaat om de vakken taal, technisch en begrijpend lezen en rekenen. De sociaal-emotionele ontwikkeling registreren we in een volgmodel genaamd IEP (groep 1 en 2) en KANVAS (groep 3 t/m 8). Groep 8 heeft in februari een doorstroomtoets (vervanging van de eindtoets). Deze is ook van IEP .

Kunstzinnige vorming
Alle kinderen krijgen één keer in de week muziekles van een vakleerkracht. De kinderen krijgen daarnaast drama-les of les in het maken van kunst gegeven door een specialist of door de eigen leerkracht Ieder jaar bezoeken de kinderen een voorstelling.

Jaarlijks terugkerende evenementen:
- Schoolkorfbaltoernooi
- Schoolvoetbaltoernooi
- Schoolschaaktoernooi
- Sinterklaas
- Kerstviering
- Jaarfeest
- Slagbalwedstrijd: leerkrachten+ ouders tegen groep 8
- Koningsspelen

Het natuurplein
Onze school heeft twee natuurpleinen waar de kinderen veel kunnen doen en beleven. Voor de jongere kinderen is er in het midden een verdiept speelveld. Onze natuurpleinen zorgen voor een veilige, begrensde en uitdagende speelomgeving waarbinnen kinderen zich in alle vrijheid kunnen ontplooien met natuur om zich heen.
Zowel de school als de pleinen zijn rookvrij.

Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO) en Burgerschap
Maria Montessori wilde bij kinderen hun eigen verwondering van binnenuit stimuleren, en hen niet interesse van buitenaf ‘opleggen’. Daarvoor nam ze het universum als uitgangspunt, omdat daar in alle lagen en onderdelen zoveel verbanden te vinden zijn, dat het vanzelf de geest prikkelt, vragen oproept, en uitnodigt tot ontdekken. Haar visie krijgt vorm in het leergebied Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO) volgens de methode Da Vinci, dat wij van harte hebben omarmd. Ons onderwijs begint bij het grote geheel van het universum en zoomt daarna in op uiteenlopende onderdelen en verbanden. Dat lijkt een enorm onvatbaar concept, maar we gaan er op een gestructureerde manier mee aan de slag. Als je de samenhang tussen alle elementen ervaart in plaats van te focussen op een detail, komt die verwondering al snel tot bloei.

Op onze school vormt het kosmisch onderwijs een rode draad in de onder-, midden- en bovenbouw. Samen met de kinderen gaan we de samenhang zien tussen het heelal, de sterren en onze aarde. De thema's aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek en maatschappelijke betrokkenheid komen hierin aan bod. Het aspect van'goed burgerschap'zit verweven in ons dagelijks handelen en in alle thema's. In elk klaslokaal staat de aandachtstafel, een plek waar werkjes en materialen liggen die aansluiten bij het thema waaraan de kinderen werken. Die omgeving is belangrijk, omdat een kind in elke fase van zijn ontwikkeling gevoelig is voor wat er te zien, horen en voelen is om zich heen. Die fasen vormen de basis voor ons onderwijs.

ICT

ICT is een niet meer weg te denken hulpmiddel, niet alleen om onderwijs te geven maar ook om contact met ouders en andere belanghebbenden te onderhouden. In de klas gebruiken we digitale schoolborden, computers, laptops, Chromebooks en iPads. Alle groepen beschikken over digiborden waarop de kinderen verschillende vaardigheden kunnen oefenen zoals schrijven, verhouding tussen breuken en kommagetallen, enzovoort. Ook halen we er de actualiteit mee in de klas en de kinderen gebruiken het digibord ter ondersteuning van hun spreekbeurten en boekbesprekingen.
Op schoolniveau houden we onze leerlingadministratie bij met het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Nieuwe ontwikkelingen en technische mogelijkheden houden we nauwlettend in de gaten en nemen we mee in een passend ICT-beleid. Op school zijn ICT-coördinatoren verantwoordelijk voor de inhoudelijke invulling van de digitale leermiddelen.

Mediawijsheid en computervaardigheden

Mediawijsheid is de verzameling competenties die je nodig hebt om actief en bewust deel te kunnen nemen aan de mediasamenleving. We streven ernaar dat kinderen op een veilige manier omgaan met alle mogelijkheden die internet en media ons bieden. We wijzen kinderen bijvoorbeeld op het waarheidsgehalte en de betrouwbaarheid van de online bronnen die ze raadplegen voor het kosmisch onderwijs en voor spreekbeurten,

"De sterren, de aarde, de stenen, alle soorten leven vormen een geheel in relatie tot elkaar en deze relatie is zo nauw dat wij nog geen steen kunnen begrijpen zonder iets van de grote zon te vatten! Wat wij ook aanraken, een atoom of een cel, wij kunnen er geen uitleg aan geven zonder kennis van het uitgestrekte heelal. Wat voor antwoord kan er beter worden gegeven aan deze zoekers naar kennis?" - Maria Montessori

werkstukken en presentaties. Ze hebben ook computervaardigheden nodig om die producten vorm te geven, dus daar besteden we zeker aandacht aan.

Veiligheid en respect

Leren en ontwikkelen kun je alleen als je je veilig voelt. Respect voor elkaar en verantwoordelijkheid lopen als een rode draad door ons onderwijssysteem. We gebruiken de Kanjertraining als basis in alle groepen: niemand speelt de baas (blauwe pet), niemand lacht anderen uit (rode pet), niemand doet zielig (gele pet) en we vertrouwen elkaar (witte Kanjerpet). Onze vertrouwenspersoon voor kinderen is tevens de Kanjercoördinator: Esther de Groot. Onze vertrouwenspersoon voor volwassenen is Karen Hoen.

Naast de regels in de klas en de school, zijn er afspraken tussen de scholen in Deventer, de gemeente en andere organisaties. Het doel is een veilig schoolklimaat. Deze afspraken zijn vastgelegd in de map Veiligheid (o.a.

pestbeleid, kindermishandeling, verwaarlozing, etc.). Deze ligt ter inzage op school. Daarnaast houden we ieder jaar een brandoefening.

Schooltijden

De school is open vanaf 8.15 uur. Om 8.30 uur beginnen de lessen. Alle kinderen lunchen gezamenlijk op school. Dat is onderdeel van onze visie; met elkaar eten is een sociaal gebeuren, dat vinden we belangrijk en gezellig. De kinderen blijven tussen de middag op school onder toezicht van ouders, deskundige vrijwilligers, onderwijsassistenten en leerkrachten.

Onze school hanteert het vijf-gelijke-dagen-model, met een doorlopend rooster. Zowel de onderbouw en de middenbouw als de bovenbouw gaan op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 08.30 tot 14.00 uur naar school.

Roostervrije dagen en vakanties

Aan het begin van het schooljaar krijgt u via de mail een overzicht van deze dagen. Daarnaast maken we ze periodiek bekend in de nieuwsbrieven en kunt u deze dagen vinden op Parro.

H 4 Extra ondersteuning voor kinderen

4.1 ontwikkeling van kinderen

Elk kind is uniek en daarmee verloopt ook de ontwikkeling van kinderen verschillend. Voor ons staat daarbij het welbevinden van uw kind voorop. Een kind groeit gedurende zijn schooltijd op diverse terreinen. Door te leren lezen, schrijven en rekenen ontwikkelt het zich cognitief. De sociaal-emotionele ontwikkeling vindt plaats door samen te spelen, leren en werken met anderen. En kinderen ontwikkelen hun executieve vaardigheden die ze nodig hebben om zich als volwassenen zelfstandig te kunnen redden.

Bij deze ontwikkeling zijn ***drie partijen*** betrokken:
1. Het kind zelf
2. De ouders
3. De school

Voor ons is het uitgangspunt dat elk ***kind zich ontwikkelt*** en een ***intrinsieke motivatie*** heeft tot leren. De meeste kinderen leren door de eigen wil: ze willen zelf praten, lopen, fietsen enzovoort. Het kind is daarmee eigenaar van zijn ontwikkeling. Als ouders bent u ervaringsdeskundige als het gaat om uw kind. Kinderen ontwikkelen zich voor een deel op school. Onze leerkrachten zijn daar de professionals die als kerntaak hebben onderwijs te geven, zodat uw kind zich verder kan ontwikkelen.

Het belangrijkste voor het kind is dat we vertrouwen in hem hebben en in zijn mogelijkheden, en dat we ons gezamenlijk willen inzetten voor zijn ontwikkeling.

Het kan voorkomen dat uw kind zich niet ontwikkelt volgens de verwachting van u als ouders of van ons als school. Dan is het belangrijk dat wij als gelijkwaardige partners met elkaar in gesprek gaan vanuit een ***positieve houding*** waarbij respect en vertrouwen centraal staan. Naarmate uw kind ouder wordt, kan het ook deelnemen aan dit gesprek. We willen graag weten wat uw kijk is en hoe het thuis gaat. Ook de mening van uw kind is hierbij belangrijk.

Als u ***vragen*** heeft over de ontwikkeling van uw kind dan is de ***leerkracht*** de aangewezen persoon om deze vragen mee te bespreken. Hij of zij is dagelijks nauw betrokken en kent uw kind. Vaak maken we dan afspraken over interventies op school of thuis. Na een aantal weken volgt weer een gesprek waarin we het resultaat bespreken.

Als blijkt dat er vragen blijven bestaan rondom de extra ondersteuning van uw kind, dan kan de leerkracht uw kind intern bespreken met ***specialisten***. Zij denken dan op de achtergrond mee. De uitkomst hiervan bespreekt de leerkracht met u.

Als u of wij zorgen houden, is er misschien sprake van ***handelingsverlegenheid*** op school of er is ***extra ondersteuning*** nodig. In die gevallen kan de leerkracht de ***kwaliteitscoördinator*** vragen om mee te praten in de gesprekken die u samen voert. Op basis daarvan kijkt u gezamenlijk wat er verder nodig is voor uw kind. We kunnen besluiten om uw kind nog extra te ondersteunen op school, maar het advies kan ook zijn om externe professionals te consulteren. Net zoals elke school in Deventer zijn wij aangesloten bij ***Sine Limite***. Zij bieden expertise op het gebied van het jonge kind, taal-/spraakontwikkeling, dyslexie en dyscalculie.

Voor extra ondersteuning op school hebben we ***onderwijsassistenten*** in dienst. Als blijkt

dat extra ondersteuning nodig is voor uw kind, dan formuleren we het doel van die ondersteuning en dat leggen we vast in een ***Persoonlijk Ontwikkel Plan***. Voor leerlingen met een eigen leerroute leggen we de doelen jaarlijks vast in een ontwikkelingsperspectief.

Wij willen elk kind passende zorg kunnen bieden en onze leerkrachten in staat stellen elk kind passend onderwijs te kunnen geven

Om vroegtijdig ***dyslexie*** te kunnen herkennen en erkennen, gebruiken we het dyslexieprotocol. Er gelden een aantal strenge eisen voordat dyslexie vastgesteld kan worden. De leerkracht gaat bij een vermoeden van dyslexie met u in gesprek. Naast interventies op school, verwachten we ook dat u zich thuis inzet. Onze taalspecialist begeleidt het hele traject op de achtergrond. Er kan sprake zijn van ernstige dyslexie of dyslexie. Als aan de formele eisen voor aanvraag van de diagnose ernstige dyslexie is voldaan, meldt u zelf als ouder uw kind aan bij de gemeente door het aanmeldformulier te mailen naar ed@deventer.nl Met uw toestemming maakt de school vervolgens het leesdossier compleet met toetsgegevens, handelingsplannen etc. Het kennis en dienstencentrum van Sine Limite beoordeelt het dossier op basis van de richtlijnen voor de ED-zorg. De gemeente zorgt voor de verdere afhandeling. Als er intensieve hulp op lezen en spelling onvoldoende effect heeft, maar er geen grond is voor het ED-traject, dan kan er na overleg op school mogelijk gebruik worden gemaakt van het dyslexietraject. Als er aan alle voorwaarden wordt voldaan dan kan er in groep 6 of 7 een dyslexieonderzoek worden gedaan via Sine Limite. Meer informatie over beide procedures binnen de gemeente Deventer kunt u vinden op www.sinelimite.nl

Als er sprake is van een diagnose dyslexie dan heeft uw kind recht op het gebruik van hulpmiddelen bij toetsen. In het protocol hulpmiddelen bij toetsen is vastgelegd welke middelen dat zijn.

Het team van de Ontdekking is geschoold in kennis en vaardigheden om te kunnen werken met kinderen met ***autisme***. Dit houdt in dat wij kinderen met autisme zoveel mogelijk vanuit de methode ‘Geef me de Vijf’ proberen te bedienen, als ze dit nodig hebben.

Vanuit onze zorgplicht kunnen we Sine Limite vragen om meedenken wat de juiste plek voor uw kind zou kunnen zijn, als wij aan de grenzen van onze mogelijkheden komen en onze school niet de juiste plek lijkt. Dat kan leiden tot een ***toelaatbaarheidsverklaring voor het s(b)o (speciaal onderwijs).*** Dit doen we natuurlijk altijd in overleg met u als ouder.

Wij werken verder samen met logopedisten, orthopedagogen, ggz-instellingen en andere instellingen die betrokken zijn bij uw kind. De verwijzing naar een dergelijke instelling kunt u regelen via de huisarts of Team Toegang Jeugd Deventer (toegangjeugd@deventer.nl).

4.2 School ondersteuningsprofiel (SOP)

Op de Ontdekking proberen we zoveel mogelijk kinderen een plek te bieden voor goed onderwijs. Dit noemen we passend onderwijs. In dit kopje van de schoolgids leggen we u uit hoe wij dit op school vormgeven. In en buiten de school kunnen kinderen namelijk gebruik maken van verschillende vormen van ondersteuning. Daarmee bedoelen we de extra hulp die kinderen krijgen om zich te kunnen ontwikkelen.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

Aanpassingen in de opdrachten die een kind krijgt

Aanpassingen in de planning die een kind gebruikt

Extra uitleg in een klein groepje

Meer tijd om te oefenen

Extra verdiepend en verrijkend materiaal

Om deze ondersteuning goed in te kunnen zetten, kijken we altijd goed naar wat een kind nodig heeft.

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. Zo maken we het onderwijs met elkaar passend en kunnen we met elkaar toewerken naar inclusiever onderwijs.

Specialisten en het samenwerkingsverband

We beschikken over diverse ondersteuners en specialisten (begaafdheidsspecialist, gedragsspecialist, rekenspecialist, taalspecialist), die het samen met ons hele team mogelijk maken dat kinderen zo optimaal mogelijk van het onderwijsaanbod op de Ontdekking gebruik kunnen maken. Daarnaast werken we samen met ons samenwerkingsverband Kennis en Dienstencentrum Sine Limite, omdat er soms vanuit handelingsverlegenheid op school of thuis ondersteuning nodig is bij het in kaart brengen van de specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind. Op de website van Sine Limite leggen zij u graag uit op welke manier de ondersteuning op scholen in Deventer wordt vormgegeven. Ondersteuningsplan-Passend-onderwijs-22-26-DEF.pdf

Hoorrecht van kinderen en ouders

Verder vragen wij op school ook aan kinderen hoe zij vinden dat we de ondersteuning kunnen vormgeven. Dit doen we op verschillende manieren. We voeren 3 keer per jaar het gesprek met kinderen op individueel niveau tijdens leerlinggesprekken in onze balansweken. We nemen bewust de tijd om met kinderen in gesprek te gaan over hun ontwikkeling van de afgelopen periode. Daarnaast kijken we vooruit naar de periode die gaat komen. Ook hebben we twee keer per jaar portfoliogesprekken met kinderen en ouders. In deze gesprekken hebben leerkrachten het met kinderen en ouders over de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen en welke ondersteuning hierbij passend zou kunnen zijn. Een keer per jaar is er een oudergesprek waarbij het kind niet aansluit.

Kinderen hebben hoorrecht bij bijvoorbeeld handelingsplannen, plannen van aanpak en het OPP. Kinderen worden actief door de leerkracht bevraagd op dit stuk om hun input mee te kunnen nemen voor de te maken plannen.
In de leerlingenraad praten kinderen mee over de ontwikkeling van de school. De basisondersteuningsvoorzieningen zijn hier een onderdeel van. Tijdens de leerlingenraad in juni spreken we jaarlijks met kinderen over deze ondersteuningsvoorzieningen en welke wensen zij hierin hebben. Kinderen vinden dat het fijn is om rustige werkplekken in de school te hebben. Deze hebben we in elke klas en we hebben een speciale rustplek, de Oase. Kinderen zijn tevreden over de uitleg die ze krijgen en vinden dat de leerkrachten en

ondersteuners goed in de gaten hebben wat zij nodig hebben. Kinderen vinden het belangrijk dat er extra ondersteuning is in en buiten de klas, door bijvoorbeeld in kleine groepjes uitleg te krijgen. Kinderen noemen ook dat het fijn is dat er veel aandacht is voor hoe je je voelt en dat leerkrachten en ondersteuners hier ook goed bij kunnen helpen.

Alle kinderen op school denken mee over de basis- en de extra ondersteuning op school en worden hierover in hun groep bevraagd door middel van een groepsgesprek. In het schooljaar 25-26 deden we dit in de eerste twee weken van juni. De deelnamegraag was 90%. De uitkomsten van deze groepsgesprekken hebben we meegenomen in de evaluatie van onze basisondersteuning en waar nodig doen we hier aanpassingen in. De punten in de vorige alinea komen uit de groepsgesprekken.

Bij het vormgeven van de ondersteuning op school wordt altijd gebruik gemaakt van de kennis die ouders over hun kind hebben. In de eerdergenoemde portfolio- en oudergesprekken wordt met elkaar gesproken over de ondersteuning die in de klas kan plaats vinden. Daarnaast wordt er minstens 1 keer per jaar in de MR gesproken over de manier waarop de school de extra ondersteuning aan kinderen vormgeeft.

De leeromgeving

Op onze school vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat we met alle collega's een fijne leeromgeving bieden. Onze collega's zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Naast hun Pabo-diploma hebben alle collega's een montessoridiploma of zijn ze bezig die te halen. Tijdens de montessoriopleiding wordt er namelijk extra veel aandacht besteed aan het observeren van kinderen en het inspelen op hun behoeften.

Kinderen mogen bij ons leren en ontwikkelen, ook op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. We houden altijd goed in de gaten of de ontwikkeling en veiligheid van het individuele kind en/of de ontwikkeling en de veiligheid van de groep niet in gevaar komt.

In stapjes naar extra ondersteuning

In de niveaus van ondersteuning spreken we over de basisondersteuning en de extra ondersteuning. De basisondersteuning is ondersteuning waar alle kinderen gebruik van kunnen maken en die op school geboden wordt. De extra ondersteuning betreft ondersteuning waarbij het aanbod van de school niet voldoende is voor het kind. Dit is landelijk bepaald. Daarnaast heeft ons samenwerkingsverband Sine Limite dit verder uitgewerkt. Specialisten van het team van Sine Limite kunnen dan ingeschakeld worden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een plekje in het speciaal onderwijs of extra ondersteuning in de vorm van een arrangement. Dan wordt er gesproken over extra ondersteuning.

Op de Ontdekking wordt deze ondersteuning geboden in de volgende niveaus. Per niveau is steeds aangegeven of het om basis of extra ondersteuning gaat:

Niveau 1: een sterke basis voor alle kinderen (basisondersteuning)

Sterke pedagogische grondhouding, waarbij de visie van Maria Montessori richting geeft.

Sterk basisaanbod: doordachte leerlijnen, leerlingvolgsysteem, Kanjertraining, etc.

Werken met doelen: we leren kinderen om intrinsiek gemotiveerd met hun eigen doelen bezig te zijn.

Executieve functies en zelfgestuurd leren: we geven expliciet les over deze onderwerpen, zodat kinderen hun eigen leerproces meer kunnen sturen.

Betrokken en deskundige leerkrachten: iedereen doet of heeft een montessori-opleiding afgerond en blijft zichzelf jaarlijks scholen op allerhande gebieden.

Persoonlijke aandacht voor ieder kind.

Niveau 2: extra aandacht binnen de klas (basisondersteuning)
Als een kind meer ondersteuning nodig heeft om goed te kunnen ontwikkelen. Zoals:

Extra uitleg

Hulp bij plannen en organiseren

Ondersteuning bij emotieregulatie

Ander soort instructie of in-oefening

Ondersteuning bij prikkelverwerking

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?:

Kwaliteitscoördinatoren

Schoolgebonden specialisten: taalspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist, begaafdheidsspecialist

Inzet van de Oase (rustplek buiten de klas)

Niveau 3 Verder intensivering, extra begeleiding (basisondersteuning)

Op niveau 3 geven we kinderen die niet voldoende hebben aan de begeleiding binnen de klas intensievere ondersteuning. Deze ondersteuning vindt vaak plaats met een extra begeleider in een klein groepje. Deze begeleiding wordt vaak buiten de klas geboden door een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. Deze ondersteuning kan ingezet worden voor kinderen die meer ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben op het gebied van leren, maar ook voor kinderen die uitdagingen ervaren op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding en taakaanpak. We werken doelgericht en op maat, zodat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen blijven ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden of met wie kan samengewerkt worden?

Externe specialisten van het samenwerkingsverband Sine Limite

Externe specialisten die bij het kind betrokken zijn (fysiotherapeut, ergotherapeut, instanties die breed onderzoek doen etc.)

Leerplichtambtenaar

Schoolverpleegkundige

Samen met ouders gaan we op zoek naar de juiste ondersteuningsmogelijkheden op school. Dit zijn enkele veel voorkomende voorbeelden:

Niveau 4 Intensieve individuele ondersteuning of plaatsing op een andere plek (extra ondersteuning)

Soms is de begeleiding op niveau 3 niet genoeg om een kind voldoende tot ontwikkeling te laten komen. In dat geval is er intensieve individuele ondersteuning nodig. Vaak schakelen we hierbij de hulp van het samenwerkingsverband kennis- en dienstencentrum Sine Limite in, omdat we deze ondersteuning niet meer kunnen vormgeven met ons eigen schoolteam. Deze begeleiding valt op de Ontdekking niet meer onder de basisondersteuning, maar onder de extra ondersteuning.

Samen met ouders en de Sine Limite kijken we wat het kind én de leerkracht nodig hebben en hoe we dit op school of op een andere locatie kunnen vormgeven. De ondersteuning vindt in kleine groepjes plaats of individueel. Dit is veelal op school, maar kan op externe locaties zijn.

Op sommige momenten komen we als ouders en/of school tot de conclusie dat het onderwijs op de Ontdekking niet passend is. Hierover gaan we met elkaar in gesprek. Hierbij betrekken we het samenwerkingsverband om te kijken of er een andere plek in het regulier onderwijs meer

passend kan zijn. Het kan ook zo zijn dat een kind meer tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs (Speciaal basisonderwijs, of speciaal onderwijs).

Wie kan hierbij betrokken worden?

Kentalis

Klassenhuis (Sine Limite)

De Verrijkingsgroep (Sine Limite)

Behandelaren bij dyslexie of ernstige rekenproblematiek

Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen

De leerplichtambtenaar (als het gaat om aanpassingen in de onderwijstijd)

De jeugdverpleegkundige van de GGD

OPP

Als kinderen intensieve individuele ondersteuning op school nodig hebben dan stellen we een Ontwikkelings Perspectiefplan op (OPP). Dit kan in niveau 3 en 4 van de ondersteuning het geval zijn. Dit plan geeft een beschrijving van de doelen waar het kind aan gaat werken.

In het OPP leggen we vast wie wat doet, wanneer, waarom, hoe en wanneer. Zodat iedereen weet wat er moet gebeuren en de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk kunnen laten verlopen.

Daarnaast staat er in een OPP of de ondersteuning licht en tijdelijk is of intensiever en structureel.

Hoorrecht bij OPP

Bij het opstellen van een OPP wordt ook altijd het kind en ouders bevraagd. Zij mogen meepraten over de ondersteuning, waarbij we als school kunnen aangeven op welke manier wij dit al dan niet denken te kunnen bieden. School schrijft het OPP en bespreekt dit vervolgens met ouders/verzorgers. Als ouders/verzorgers heb je recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het OPP.

We vinden het belangrijk dat we op de Ontdekking zoveel mogelijk kinderen een goede plek kunnen bieden. Hierin zijn we realistisch en kijken we naar onze mogelijkheden en valkuilen. Als er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte dan proberen we ouders/verzorgers hier zo snel mogelijk in mee te nemen. Ook als je als ouder zelf uitdagingen ervaart rondom de ondersteuning, willen we je uitnodigen om actief contact op te nemen met onze leerkrachten. Zij kunnen met je meedenken over de ondersteuningsbehoeften en zij kennen de lijn van ondersteuning binnen onze school. Zo zorgen we er samen voor dat alle kinderen de juiste ondersteuning krijgen.

H5: Ouders

5.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Wij hebben u als ouders nodig bij het begeleiden van uw kind in zijn of haar ontwikkeling. Aan het begin van het schooljaar houden we informatieavonden waarin de groepsleerkracht u vertelt over de gang van zaken voor het komende jaar. U kunt betrokken zijn bij de school door met ons mee te werken. Zo kunt u ondersteunen bij het leesonderwijs, bij creatieve lessen, in het documentatiecentrum, als natuurouder of tuinouder, bij feesten, het overblijven, luizencontrole enzovoort. Ook de klassenouders en de MR geven u de mogelijkheid om mee te denken en te doen met het schoolteam. Zo ervaart u de positieve sfeer op school en maakt u op een leuke manier kennis met leerkrachten en andere ouders en kinderen. Bovendien kunt u zelf invloed uitoefenen op de gang van zaken op de school van uw kind.

Opvoeding gebeurt in het gezin en op school. We delen de zorg voor de opvoeding van uw kind met elkaar.

5.2 Communicatie

We willen u goed informeren over de ontwikkelingen en activiteiten op school. We delen al ons nieuws met u in de driewekelijkse nieuwsbrief, Parro of via de mail.

5.3 Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR bent u als ouders vertegenwoordigd door twee ouderleden en het schoolteam door twee teamleden, respectievelijk gekozen door ouders en team. Leden van deze MR maken deel uit van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van stichting Zinder (hier maakt onze school deel van uit). De taken, verantwoordelijkheden en rechten van de MR zijn vastgelegd in een reglement. Het volledig reglement ligt bij de MR ter inzage. De MR komt ongeveer eens per twee maanden bij elkaar om te praten over schoolgerelateerde onderwerpen. Bij het grootste gedeelte ervan is de directeur aanwezig.

5.4 Klassenouders

De klassenouders ondersteunen in de eerste plaats de groepsleerkracht. Zij helpen de groepsleerkracht met name bij bijzondere activiteiten zoals excursies, schoolkampen, schoolfeesten, de verjaardag van de leerkracht en het kerstdiner. De klassenouders werken als tussenpersoon voor schoolse, organisatorische zaken tussen ouders en leerkracht. Daarnaast kunnen zij aanspreekpunt zijn voor ouders als het een van bovenstaande zaken betreft die alleen betrekking heeft op de groep van het kind.

5.5 Oudergesprekken

In de midden- en bovenbouw is er drie keer per jaar een gesprek met u. De groepsleerkracht bespreekt dan met u en uw kind de ontwikkeling van uw kind tijdens de portfoliogesprekken in november en juni. In maart heeft u een gesprek met de leerkracht van uw kind naar aanleiding van het geschreven verslag over uw kind.

In de onderbouw wordt een aparte gesprekkencyclus gehanteerd, omdat kinderen op verschillende momenten instromen. Ook daar spreekt u op drie momenten per jaar met de leerkracht van uw kind.

Gaat uw kind voor het eerst naar school, dan is er een kennismakingsgesprek, het zogenaamde startgesprek. Start uw kind in een nieuwe bouw, dan is er een 'Ouder vertel gesprek'. Het doel daarvan is vooral kennis maken met elkaar. We hebben het dan niet over de ontwikkeling van uw kind maar wel bijvoorbeeld over de invulling van de vrije tijd.

Wanneer daartoe aanleiding is gedurende het jaar, nodigen we u uit voor nader overleg. Dit gebeurt bijvoorbeeld wanneer wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind. Mocht u als ouder behoefte hebben aan een gesprek, dan kun u een afspraak maken met de leerkracht.

Ervaar de positieve sfeer op school en maak op een leuke manier kennis met leerkrachten, ouders en kinderen.

5.6 De vrijwillige ouderbijdrage

Naast onderwijs in de klas, organiseren wij ook activiteiten als excursies, schoolkampen, feesten en culturele activiteiten. Deze activiteiten worden deels gefinancierd door de ouderbijdragen. Ook betalen we onze muziekdocent hiervan. Tot slot gebruiken we de ouderbijdrage voor onder meer extra leermiddelen en het onderhoud van het gebouw en de natuurpleinen.
Het voordeel is dat we daarmee voor de afzonderlijke activiteiten geen bijdrage meer hoeven te vragen.

De toelating van uw kind staat geheel los van uw bereidheid deze ouderbijdrage te betalen. Alle leerlingen doen mee aan activiteiten van onze school. We sluiten kinderen niet uit van deelname. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. We hopen desondanks dat u de bijdrage wilt voldoen zodat we de activiteiten kunnen blijven doen.

De ouderbijdrage en de hoogte stellen we jaarlijks in de MR-vergadering vast. Ook stemt de MR in met de begroting, dus waar we het geld van de vrijwillige ouderbijdrage aan besteden. Daarnaast leggen we verantwoording af aan de MR over het gevoerde beleid.

U kunt kiezen of u in één of twee termijnen betaalt.

Vanuit onze montessorivisie willen we een rijk aanbod aan activiteiten aanbieden op de Ontdekking. Daarom vragen we een vrijwillige ouderbijdrage aan alle ouders. De vrijwillige ouderbijdrage is een manier om extra activiteiten te organiseren. Het gaat daarbij om activiteiten waarvan wij denken dat ze verrijkend zijn voor de ontwikkeling van de kinderen. Denk daarbij aan feesten, excursies, kampen en culturele activiteiten. Wij vragen geen geld voor losse activiteiten, dus er komen nooit "verplichte" kosten bij (voor bijvoorbeeld een excursie of kamp) en kinderen nemen bij ons altijd deel aan alle activiteiten. We sluiten geen kinderen uit, omdat hun ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we natuurlijk ook niet.

U heeft op de Ontdekking verschillende keuzes als het gaat om de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de manier waarop u dit betaalt.

De bedragen van het schooljaar 2026 -2027 zijn als volgt opgebouwd:

0 €160,- per kind, per schooljaar
0 € 145,- per kind, per schooljaar
0 Ik wil graag € …… per kind per schooljaar bijdragen als vrijwillige ouderbijdrage

U kunt kiezen of u in één of twee termijnen betaalt. Bij betaling in twee termijnen ziet dat er als volgt uit:

	november	mei
160 per kind	80,00	80,00

145 per kind	72,50	72,50
anders	de helft van het door u opgegeven bedrag wordt in of rond deze periode afgeschreven	de helft van het door u opgegeven bedrag wordt in of rond deze periode afgeschreven

Alle ouders ontvangen een opgaveformulier voor de ouderbijdragen bij de start van elk schooljaar. U kunt ons machtigen om de ouderbijdrage af te schrijven, of de bijdrage desgewenst zelf overmaken aan de hand van een rekening die u vanuit ons ontvangt.
Nieuwe ouders krijgen deze formulieren zodra hun kind naar school gaat.

5.7 Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dat kunt u terecht bij de schooldirectie (naam, telefoonnummer, emailadres) of bij de vertrouwenspersoon op school (naam, telefoonnummer, emailadres).
Komt u er niet uit op school? Dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van Zinder (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl). Als ook dat niet helpt in het oplossen van uw klacht, dan kunt u contact opnemen met de Landelijke Geschillen Commissie (LKC) van de Stichting Onderwijsgeschillen (zie voor meer informatie de website van de LKC).
Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze bespreken met de leerkracht, schooldirectie of vertrouwenspersoon van de school. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Zinder, mevrouw Visser van de IJsselgroep (06 2389 8459 | abelien.visser@ijsselgroep.nl).

5.8 Privacy

Op Montessori Kindcentrum de Ontdekking gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijs en het begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen, bijvoorbeeld toetsuitslagen en vorderingen. Soms leggen we bijzondere persoonsgegevens vast als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens en de vorderingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Dit systeem is beveiligd en toegang tot die persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Voor het gebruik van ***foto's en video-opnames*** van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief vragen we uw toestemming aan het begin van ieder jaar middels Parro. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.
Ouders (en bijvoorbeeld opa's en oma's) mogen zonder toestemming geen foto's of video's maken op school en op het plein. Andere kinderen en medewerkers mogen niet zonder toestemming op school worden gefotografeerd of gefilmd. Om die reden kiezen wij er dan ook voor zelf te zorgen voor foto's en video's die voldoen aan de eisen van

de privacywet. Soms kan iemand anders dan de leraar in ‘opdracht’ van de leraar foto’s of video’s maken omdat het te maken heeft met de ontwikkeling van kinderen.

5.9 Inschrijfformulier

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier slaan we op in het digitale leerling-administratiesysteem Parnassys van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Wet bescherming persoonsgegevens van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel die de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen.

5.10 Speelafspraken

Op onze school maken we per klas een lijst met de adressen en telefoonnummers van de ouders en de namen van de kinderen. Deze lijst met adressen en telefoonnummers is prettig als kinderen bij elkaar thuis gaan spelen. Ook hiervoor vragen wij u jaarlijks om de naam van uw kind, uw adres en telefoonnummer te mogen delen met de kinderen/ouders uit de klas. Als u er bezwaar tegen heeft, delen we de gegevens van uw kind niet.

5.11 Toelating

Wanneer u uw kind wilt inschrijven op onze school, nodigt de directeur u uit voor een kennismakingsgesprek. In principe worden alle vierjarige kinderen toegelaten en kinderen die wegens verhuizing een nieuwe school zoeken. De gemeente Deventer schrijft hierin de volgende procedure voor, waarin wij als school een keuze hebben gemaakt voor een evt. loting.
In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):
Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier).
Ouders/verzorgers melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).
Op deze school worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde:

1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.
2. Voorrang voor kinderen die op de peutergroep van de Ontdekking hebben gezeten. Daarbinnen hebben peutergroep-kinderen uit de buurt voorrang. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van het kind in op Scholenopdekaart.nl).
3. (Overige) voorrang voor kinderen uit de buurt.
   Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen dan zal de school loten. De Ontdekking loot binnen de eerste voorrangsgroep (zie lijst school

hierboven) waarvoor onvoldoende plaats is.
Ouders/verzorgers krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier.
Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op 4e verjaardag).
Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouders met het (liefst van de school terugontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

Voor zij-instromers geldt een aparte procedure. Deze kunt opvragen bij de directie van de Ontdekking.

Kinderen die een overstap willen maken van een andere school, komen enkele dagen proefdraaien. Daarna bekijken we of onze school aansluiting kan bieden aan de behoefte van het kind.

5.12 Schorsing of verwijdering

Slechts in zeer uitzonderlijke gevallen zullen we een kind moeten schorsen of verwijderen van school. Dan gaat het meestal om het overschrijden van de grenzen van respectvol omgaan met elkaar. In ons beleid grensoverschrijdend gedrag is het protocol schorsing en verwijdering te vinden.

5.13 Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is of om andere dringende reden niet naar school kan, verzoeken wij u dit in Parro te vermelden. Als een kind zonder bericht niet op school verschijnt, neemt de groepsleerkracht in het begin van de ochtend telefonisch contact op met de ouders/verzorgers.

5.14 Leerplichtwet

De meeste kinderen gaan naar school als ze 4 jaar worden. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Leerplicht geldt voor ieder kind vanaf de eerste dag van de volgende maand nadat een kind 5 jaar is geworden.
Een bijzondere regeling is er voor 5-jarigen. Zo mogen kinderen van 5 jaar vijf uur per week thuisblijven als de ouders daarvoor kiezen, bijvoorbeeld om overbelasting voor hun kind te voorkomen. Ouders melden dit bij de directeur van de school. Is vijf uur niet genoeg, dan kan de directeur het kind nog maximaal vijf uur per week extra vrijaf geven. Zodra het kind 6 jaar is, geldt deze vrijstellingsmogelijkheid niet meer.

De Leerplichtwet is streng. U bent er zelf verantwoordelijk voor dat uw kind ook daadwerkelijk naar school gaat. Wanneer er bij ons een vermoeden bestaat van ongeoorloofd verzuim, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Deventer.

5.15 Vrij van school

Kinderen moeten elke schooldag naar school. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen zij extra vrij krijgen. Dit noemen we ook wel verlof of vrijstelling van de plicht tot geregeld schoolbezoek. Kinderen hoeven dan voor een dag of voor een beperkt aantal dagen niet naar school. Het is uw verantwoordelijkheid als ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. We vragen u vriendelijk niet meer verlof aan te vragen dan echt noodzakelijk. Het is niet in het belang van het kind om school te moeten missen.

De voorwaarden voor verlof in de gemeente Deventer of overige informatie over de

Leerplichtwet vindt u op www.deventer.nl of op www.leerplichtwet.net.

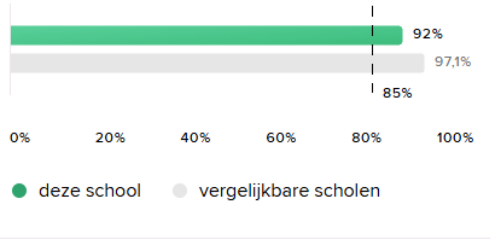
U kunt bij de directie een aanvraagformulier ‘verlof’ halen of het op onze website downloaden. Mocht uw verlofaanvraag worden afgewezen, dan kunt u hiertegen bezwaar aantekenen.

5.16 Inspectie

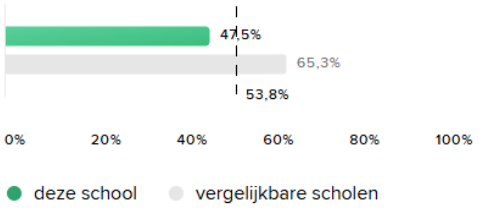
In het voorjaar van 2024 heeft de inspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd in verband met een tegenvallend driejaarsgemiddelde op de eindtoets van groep 8. Inspecteurs hebben lessen geobserveerd en gesproken met kinderen, ouders, leerkrachten, directie en KC. We werden beoordeeld aan de hand van diverse indicatoren. Op alle indicatoren scoorden we een voldoende, op 1 na: de onderwijsresultaten n.a.v. de eindtoets van groep 8. Daarmee werd de algehele beoordeling van de Ontdekking een onvoldoende. Wij zijn druk aan de slag gegaan met het verbeteren van onze resultaten door diverse acties uit ons verbeterplan. In april van 2025 heeft de inspectie ons opnieuw bezocht. Alle herstelopdrachten zijn weggewerkt, alleen het driejaarsgemiddelde op de doorstroomtoets is nog niet op niveau. Dit betekent opnieuw een onvoldoende, omdat het driejaarsgemiddelde op de doorstroomtoets doorslaggevend is. Wel werd duidelijk zichtbaar voor de inspecteurs dat hier hard aan is gewerkt. In mei 2026 is onze school opnieuw bezocht en was er mooie vooruitgang te zien voor de inspecteurs, zowel in de doorstroomtoets als in het leerlingvolgsysteem. In het nagesprek maakte de inspectie ons duidelijk dat we mooie stappen zetten en met de juiste dingen bezig zijn. Zij moedigen ons aan om door te gaan met de ingezette verbeterplannen. Volgend jaar zullen ze ons opnieuw bezoeken. Het uitgebreide rapport van het inspectiebezoek en het herstelonderzoek kunt u vinden op de website van de onderwijsinspectie.
Het algemene telefoonnummer van de inspectie is 088-6696060.

5.17 Eindtoetsresultaten en duiding

In het basisonderwijs werken wij met referentieniveaus. De doorstroomtoets meet hoeveel procent van de kinderen het basisniveau heeft gehaald. Dit wordt ook wel het fundamentele 1F-niveau genoemd. Daarnaast meet de doorstroomtoets ook hoeveel procent van de kinderen het 2F niveau voor taalverzorging en begrijpend lezen en het 1S niveau voor rekenen heeft gehaald. Dit is het streefniveau. Meer informatie over referentieniveaus kunt u vinden op Prestaties leerlingen taal en rekenen | Peil.onderwijs | Inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie.nl). Kijkend naar het 3-jaarsgemiddelde van onze eindtoetsresultaten, zien we dat we onze eigen ambitie en de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie behalen op 1F-niveau behalen.



Resultaten 1F de Ontdekking, Bron: scholen op de kaart, 3-06-2026



Resultaten 2F/1S de Ontdekking. Bron: scholen op de kaart, 03-06-2026

Op 1S/2F niveau scoren we onder onze eigen verwachting en onder de signaleringswaarde van de inspectie. Onze focus ligt op het behalen van de 1S/2F doelen en dan met name bij het vakgebied rekenen, maar ook op het gebied van taal hebben we diverse acties

ingezet. De door ons ingezette verbeterplannen vanuit de subsidie basisvaardigheden zijn gericht op het behalen van deze 1S/2F doelen, omdat we niet scoren zoals we zouden willen. Dit doen wij onder andere door radicaal differentiëren, het doorzetten van het werken met pre-assessments en het finetunen hiervan en meer tijd in het rooster voor automatiseren van rekenen. Kinderen krijgen in kleine groepjes van een leerkrachtondersteuner extra lesjes over 1S/2F doelen, deze lesjes zijn vooral gericht op meten, meetkunde en breuken, omdat we zien dat kinderen hierop uitvallen in de doorstroomtoets.
Hierbij willen we ook opmerken dat de doorstroomtoets heel veel zaken niet toetst, die wij kinderen wel aanbieden. Hierbij kunt u denken aan zinsontleden, woordbenoemen en burgerschap.

5.18 Sponsoring

Wij voeren op school geen actief sponsorbeleid. Daarvoor hebben we twee redenen. Ten eerste kennen we al het systeem van vrijwillige ouderbijdragen. Ten tweede zijn we uiterst terughoudend om verplichtingen aan te gaan met een sponsor waarmee kinderen ongewild kunnen worden geconfronteerd. De school staat wel open voor donaties of schenkingen, zonder dat daar van onze kant een verplichting tegenover staat. In een dergelijk geval zijn we bereid een openlijke dankbetuiging in de nieuwsbrief te plaatsen. Mochten we in de toekomst toch besluiten om gebruik te gaan maken van sponsorgelden dan zullen we de regels uit het convenant ‘Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring’ in acht nemen.

5.19 Traktaties

Op de Ontdekking vinden we gezond eten en drinken belangrijk. Tijdens het vieren van verjaardagen in de groep mag uw kind in de onderbouw trakteren aan de klasgenootjes. We willen u vragen deze traktatie zo gezond mogelijk te houden (snoep, koek, chips etc. horen hier voor ons niet bij). Het uitdelen van kleine cadeautjes bij de traktaties is niet toegestaan op de Ontdekking. Het past niet binnen onze visie op duurzaamheid. In de midden- en bovenbouw clusteren wij per groep kinderen die jarig zijn geweest in een bepaalde periode. Met deze kinderen gaan wij iets koken/bakken om te trakteren in de groep. De kinderen vieren op de dag van hun verjaardag wel de verjaardag in de groep, maar dus zonder trakteren. Dit doen we op een centraal moment. Meer over ons beleid rondom voeding kunt u lezen in ons beleid rondom gezonde voeding en traktaties. Ook dit beleidsstuk kunt u vinden op onze websites bij downloads.

5.20 Rookvrij

De school en het schoolplein zijn rookvrij. Hier is een rookverbod van toepassing.

5.21 Mobiele telefoons en smartwatches

Op de Ontdekking willen we rust, aandacht en prettig contact met elkaar bevorderen. Daarom gelden er afspraken over het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches door kinderen. Veel kinderen hebben op enig moment een mobiele telefoon, echter een mobiele telefoon is niet nodig voor de dagelijkse gang van zaken op school. Ons advies is om kinderen pas op latere leeftijd een mobiele telefoon te geven. Uiteraard begrijpen we het als u als ouder hierin andere keuzes maakt.

Wij adviseren ouders/verzorgers om kinderen niet in groepschats van de klas te plaatsen, omdat we hier regelmatig vervelende situaties in zien ontstaan. Wilt u meer weten over waarom het goed is om kinderen pas op latere leeftijd kennis te laten maken met het gebruik van een smartphone? Kijk dan vooral eens op www.smartphonevrijopgroeien.nl

In ons beleid rondom het gebruik van mobiele telefoons staat het volgende:
Kinderen mogen een mobiele telefoon meenemen naar school, maar de telefoon blijft gedurende de schooldag uitgeschakeld of op vliegtuigstand en op stil in de tas. Het

gebruik van mobiele telefoons is niet toegestaan in de klas, op de gangen en op het schoolplein.

Smartwatches mogen gedragen worden, daarbij geldt dat deze niet verbonden mogen zijn met een mobiele telefoon of andere communicatiefuncties gebruiken tijdens schooltijd. Het is ook niet toegestaan om foto's of geluidsopnamen te maken tijdens met smartwatches. Deze functies moeten echt uitgeschakeld zijn tijdens schooltijd.

Wanneer een leerling zich niet aan deze afspraken houdt, kan een medewerker de telefoon of smartwatch tijdelijk innemen. Aan het einde van de schooldag krijgt de leerling het apparaat terug. Ouders/verzorgers worden indien nodig geïnformeerd.

In uitzonderlijke situaties kan de school toestemming geven om een telefoon of smartwatch wel te gebruiken, bijvoorbeeld om medische redenen. Hiervoor worden vooraf afspraken gemaakt met de leerling, ouders/verzorgers en school.

Tot slot

We verwelkomen uw kind graag op de Ontdekking. U heeft in deze gids kunnen lezen hoe wij de kinderen begeleiden op hun individuele ontwikkelpad. Ze vinden bij ons een warme, positieve en veilige omgeving waarin we ze prikkelen hun eigen drijfveren te ontdekken en te worden wie ze zijn. Wanneer u nog vragen heeft of als u onze school een keer wilt bezoeken, neemt u dan gerust contact met ons op. We ontmoeten u graag.

Montessori Kindcentrum de Ontdekking
Andriessenplein 4
7425 GX Deventer
0570-658154
www.ontdekking-deventer.nl
administratie.ontdekking@zinderonderwijs.nl
directie.ontdekking@zinderonderwijs.nl