Andriessenplein 22a, 7425 GX Deventer,
Telefoon: 0570-782401

Schoolplan 2026-2027

Schoolplan opgesteld door: Marijke Lodeweges (directie) i.s.m. MT
Datum vaststelling: 29-06-2026
Goedgekeurd door de MR op: 22-09-2026

Na vaststelling wordt dit schoolplan opgenomen in het Internet Schooldossier van de Inspectie van het Onderwijs.
Evaluatie van dit schoolplan op 4-06-2027 tijdens de teamevaluatie

Inhoudsopgave

1 ONZE SCHOOL 3

1.1 MISSIE 4
1.2 VISIE 4
1.3 PERSONEELSBELEID 4
1.4 STELSEL VAN KWALITEITSZORG 4
1.5 ONDERWIJSKUNDIG BELEID 5
1.6 BASISVAARDIGHEDEN 6
1.6.1 Taal 6
1.6.2 Rekenen 6
1.6.3 Burgerschap en kosmisch onderwijs 6
1.7 WETTELIJKE VEREISTEN 6

2 KEUZE DOELEN/PROJECTEN 7

3 UITWERKING DOELEN IN PROJECTEN 8

3.1 SCHOOLPROJECT A ZELFSTURING EN EXECUTIEVE FUNCTIES 8
3.1.1 Vertreksituatie 8
3.1.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie 8
3.1.3 Focus 8
3.1.4 Stappen 8
3.1.5 Reflectie 9
3.2 SCHOOLPROJECT B SAMENHANG CREËREN SPEERPUNT DIGITALE GELETTERDHEID 10
3.2.1 Vertreksituatie 10
3.2.2 Doel en ambitie 10
3.2.3 Focus 11
3.2.4 Stappen 11
3.2.5 Reflectie 11
3.3 SCHOOLPROJECT C 1S/2F UITDAGINGEN: OPBRENGSTEN VERHOGEN 12
3.3.1 Vertreksituatie 12
3.3.2 Doel en ambitie 13
3.3.3 Focus 13
3.3.4 Stappen 14
3.3.5 Reflectie 14
3.4 SCHOOLPROJECT D PROFESSIONELE CULTUUR 16
3.4.1 Vertreksituatie 16
3.4.2 Doel en ambitie 16
3.4.3 Focus 16
3.4.4 Stappen 16
3.4.5 Reflectie 17

4 IMPLICATIES VOOR BELEIDSTERREINEN EN OVERIG 19

4.1 IMPLICATIES VOOR PROFESSIONALISERING EN FORMATIE 19
4.2 IMPLICATIES VOOR DIGITALISERING 19
4.3 IMPLICATIES VOOR DE SCHOOLINRICHTING 19
4.4 IMPLICATIES VOOR HET INVESTERINGSPLAN EN BEGROTING (AFSCHRIJVING EN LICENTIES) 19
4.5 INZET VAN SUBSIDIES 20

5 PLANNING 21

1 Onze school

Onze school maakt onderdeel uit van stichting Zinder. De meeste ouders kiezen bewust voor onze school vanwege ons specifieke onderwijs- en opvoedingsconcept. Vanwege dit concept heeft onze school ook aantrekkingskracht voor ouders buiten onze wijk (ong. 12,5%). Zo komen er ook kinderen uit de Binnenstad, Rivierenwijk, Schalkhaar en Colmschate.

De kinderen van onze school komen uit alle lagen van de bevolking. Zowel autochtone als voor een klein deel allochtone bevolkingsgroepen bezoeken onze school. Ongeveer 11% van de kinderen heeft een niet-westerse migratieachtergrond.

Deze populatie vraagt van ons:

- een sterke focus op zelfstandigheid en eigenaarschap;
- doelgericht onderwijs gericht op zowel fundamentele als hogere referentieniveaus;
- aandacht voor executieve functies en zelfregulatie;
- een rijk taalaanbod;
- passende ondersteuning voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben;
- een doorgaande lijn in burgerschap, persoonsvorming en sociale ontwikkeling.

De analyse van opbrengsten, leerlingontwikkeling en ondersteuningsvragen vormt jaarlijks de basis voor de keuzes in dit schoolplan en de verdere schoolontwikkeling.

Ten aanzien van religie heeft onze school een neutraal karakter. Kinderen komen zowel in aanraking met verhalen over bijvoorbeeld een doopfeest, Kerst, Chanoeka, als met verhalen over bijvoorbeeld de Ramadan.

Er is sprake van een grote ouderbetrokkenheid. Ouders ondersteunen de school zowel tijdens het onderwijsleerproces als met praktische zaken. Voor meer informatie hierover verwijzen we naar hoofdstuk 5 van de schoolgids.

Voor meer achtergrondgegevens verwijzen wij naar Scholen op de kaart.

1.1 Missie

Onze schoolmissie is: We bereiden de kinderen voor op een toekomst waarin zij zelfstandig en met respect voor anderen en hun omgeving leven. Zij kunnen op hun eigen wijze en binnen hun mogelijkheden een bijdrage leveren aan een duurzame wereld. Als Montessorischool hechten wij grote waarde aan het scheppen van een optimaal leef- en werkklimaat. Dit uit zich in een kindvriendelijke, veilige en geordende omgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden om veel te leren en vooral samen veel te leren.

1.2 Visie

Ons Montessori-onderwijs is gebaseerd op de ideeën van de Italiaanse onderwijshervormer Maria Montessori. Haar visie op de ontwikkeling van kinderen vormt nog steeds de basis voor de wijze waarop wij lesgeven. Onze school is dan ook een goede omgeving voor de ontwikkeling voor kinderen uit alle lagen van de samenleving.
Hierbij streven we drie doelen na:
- de kinderen ontwikkelen hun persoonlijkheid (bewustzijn, zelfrespect en wil)
- de kinderen verwerven vaardigheden om in het dagelijkse, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren
- de kinderen leren een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te vervullen in de samenleving. Wij zoeken actief naar de talenten van kinderen en stimuleren ze om hun talenten maximaal te ontwikkelen. Daarbij gaan we uit van de ontwikkelingsfase waarin het kind zich op dat moment bevindt.

Voor een uitgebreide beschrijving van onze kernwaarden en visie verwijzen wij naar onze schoolgids.

1.3 Personeelsbeleid

Binnen Stichting Zinder wordt erop toegezien dat medewerkers beschikken over de vereiste bevoegdheden. Het bestuur bewaakt de naleving van de bevoegdheidseisen en de inzet van personeel. Professionalisering is gekoppeld aan de doelen uit dit schoolplan. Teamleren, collegiale consultatie, lesbezoeken, studiedagen, coaching en scholing worden ingezet om de kwaliteit van het onderwijs verder te versterken. Van medewerkers wordt verwacht dat zij handelen volgens de pedagogisch-didactische uitgangspunten van de school, actief bijdragen aan de professionele cultuur en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen professionele ontwikkeling.
Stichting Zinder streeft naar gelijke kansen voor alle medewerkers. Bij vacatures voor leidinggevende functies wordt uitgegaan van kwaliteit, geschiktheid en gelijke behandeling. Indien wettelijk vereist wordt de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies betrokken bij het personeelsbeleid.
Wij volgen het personeelsbeleid van Zinder met als belangrijke onderdelen de karakterschets, het functiebeleid en de beschrijving van de (cyclus van) koersgesprekken; de inzet van leerkrachten is nader beschreven in het professionele statuut van school. In de Teamanalyse die we twee keer per jaar maken, beschrijven we de kwaliteiten en aandachtspunten van de teamleden en het team als geheel en wat dit vraagt van professionalisering. Daarnaast staat in onze onderwijsplannen voor de basisvaardigheden wat we verwachten van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten. Al onze leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn montessori geschoold. Tot slot staat in **6.1** van dit schoolplan wat onze plannen betekenen voor de professionalisering van de teamleden.

1.4 Stelsel van kwaliteitszorg

De school werkt volgens een systematische kwaliteitscyclus (PDCA). Wij verzamelen en analyseren gegevens uit:

- Leerlingresultaten vanuit formatief evalueren
- doorstroomtoetsen;
- IEP-resultaten;
- observaties;
- tevredenheidsonderzoeken;
- veiligheidsmetingen;
- opbrengstrapportages;
- evaluaties van schoolprojecten.

Op basis van analyses worden verbetermaatregelen vastgesteld, opgenomen in de onderwijsplannen en vertaald naar concrete acties binnen de schoolprojecten en /of binnen de groepen. Tijdens het schooljaar wordt de voortgang gemonitord volgens de PDCA-cyclus. De resultaten worden besproken met team, MR en bestuur en leiden waar nodig tot bijstelling van beleid. De voortgang wordt gedurende het schooljaar gevolgd in bouwsessies, teamsessies en opbrengstgesprekken.
De resultaten van de evaluaties leiden tot bijstelling van beleid, kwaliteitskaarten, onderwijsaanbod en professionalisering. Op deze wijze werken wij continu aan zowel de wettelijke basiskwaliteit als onze eigen schoolambities.
Binnen Zinder werken wij met een stelsel van kwaliteitszorg waarbij we als scholen documenten uitwisselen en elkaar hierop van feedback voorzien. Daarnaast zijn scholen binnen een evaluatieteam als maatje aan elkaar gekoppeld als 'critical friends'. Het invullen en bespreken van het formulier 'Zinder zelfevaluatie', gekoppeld aan de inspectiestandaarden is in elk geval structureel onderdeel van deze onderwijskwaliteitsprocessen. Meer informatie over het stelsel van kwaliteitszorg van Zinder is te vinden in het document "Zinder Principeafspraken kwaliteitszorg" Directie - ZINDER Principeafspraken kwaliteitszorg sept-23.pdf - Alle documenten

1.5 Onderwijskundig beleid

Het onderwijs op Montessorischool De Ontdekking is gericht op de brede ontwikkeling van ieder kind. Daarbij werken wij vanuit de visie van Maria Montessori, waarbij zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en samenwerking centraal staan.

Ons onderwijs bestaat uit een samenhangend aanbod voor de basisvaardigheden taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid, aangevuld met wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, bewegingsonderwijs en persoonsvorming. Het aanbod sluit aan bij de wettelijke kerndoelen en werkt doelgericht toe naar de referentieniveaus taal en rekenen. Binnen de heterogene Montessori-groepen stemmen leerkrachten het onderwijs af op verschillen tussen leerlingen. Door observaties, formatief handelen, pre-assessments, leerlinggesprekken en analyse van resultaten zorgen wij voor een doorgaande ontwikkeling van alle leerlingen.

De verdere uitwerking van leerlijnen per vakgebied en kwaliteitskaarten is opgenomen in de schoolgids en de afzonderlijke beleidsdocumenten.

1.6 Basisvaardigheden

De Ontdekking beschouwt taal, rekenen-wiskunde, burgerschap, kosmisch onderwijs, zelfsturing en executieve functies en digitale geletterdheid als basisvaardigheden die richting geven aan ons onderwijs.
Jaarlijks analyseren wij de opbrengsten op school-, groeps- en leerlingniveau. Op basis hiervan bepalen wij verbeterdoelen en professionaliseringsactiviteiten.
Binnen alle basisvaardigheden werken wij vanuit een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Daarbij combineren wij de uitgangspunten van Montessori met evidence-informed onderwijs.

1.6.1 Taal

Het taalonderwijs richt zich op mondelinge taalvaardigheid, lezen, begrijpend lezen, spelling, schrijven en taalverzorging.
Wij volgen de taalontwikkeling systematisch en analyseren jaarlijks de opbrengsten. Indien resultaten achterblijven worden verbetermaatregelen opgenomen in de groepsplannen en jaarplannen.

1.6.2 Rekenen

Voor rekenen-wiskunde werken wij doelgericht toe naar de wettelijke referentieniveaus 1F en 1S. Leerkrachten gebruiken observaties, pre-assessments, formatieve evaluaties en leerlingresultaten om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben ontvangen verlengde instructie, extra inoefening of aangepaste doelen. Leerlingen met meer ontwikkelpotentie krijgen een verdiepend aanbod. De verdere uitwerking is opgenomen in het rekenbeleidsplan.

1.6.3 Burgerschap en kosmisch onderwijs

Burgerschap is geïntegreerd in het dagelijks onderwijs. Vanuit de Montessorivisie leren leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving.
Het aanbod is doelgericht opgebouwd rondom de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties en actieve participatie.
De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via observaties, gesprekken, portfolio's en evaluaties. Jaarlijks evalueren wij de kwaliteit en samenhang van het burgerschapsaanbod in ons burgerschapsbeleid.

1.7 Wettelijke vereisten

Om te voldoen aan de wettelijke eisen ten aanzien van het schoolplan, wordt verwezen naar de volgende stukken:

- Wat betreft de *Informatiebeveiliging en Privacy* volgen wij het IBP-beleidsdocument van de stichting en diverse uitwerkingen;
- Voor aspecten rondom *(sociale) veiligheid* volgen wij de beleidslijnen van Zinder;
- *Overige zaken* zoals onderwijstijden, evt. omgaan met taalachterstand en omgaan met sponsorgelden zijn beschreven in de schoolgids.

2 Keuze doelen/projecten

Vier onderwijsdoelen zijn stichtingsbreed voorgeschreven in de ‘Zinder Koers 2025 en 2026’ (met daarachter wat wij in ieder geval op alle scholen willen doen) Deze Zinder Koers wordt op dit moment opnieuw vastgesteld voor de komende schooljaren, maar totdat deze helder is houden wij vast aan onze “oude” Zinderkoers:

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie: zicht op de eigen doelen en eigenaarschap door kinderen, aandacht voor executieve functies en zicht op de leerlijnen door leerkrachten (en enigszins door kinderen) voor passende keuzes;
2. Samenhang creëren: integratie van vakken rond inhoudelijke thema’s;
3. Van en voor buiten leren: buiten de klas, op het (groene) plein en in/van de omgeving (bewegend) leren en van betekenis zijn voor de wijk, de stad, het grotere geheel;
4. Verduurzamen: duurzaamheid op een hoopgevende manier expliciet onderdeel laten zijn van het onderwijsaanbod, gebruik makend van de 7 Junior Global Goals.

Binnen elk doel kiest de school voor één of meer thema’s. Alle vier doelen krijgen een duidelijke plek in ons schoolplan, uitgewerkt als apart schoolproject of gecombineerd met andere doelen. Daarnaast zijn voor ons schoolspecifieke ontwikkeldoelen van belang. Deze hebben wij gekozen op basis van reflectiestukken (over enquêtes, ‘onze processen’, etc.) en onze visie.

Al deze onderwijsdoelen bundelen wij tot de volgende schoolprojecten (met de koppeling aan één of meer koersplandoelen):

1. Schoolproject a zelfgestuurd leren en executieve functies gekoppeld aan koersplandoel(en) werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie
2. Schoolproject b samenhang creëren en digitale geletterdheid gekoppeld aan koersplandoel samenhang creëren.
3. Schoolproject e 1S/2F uitdagingen: radicaal differentiëren en opbrengsten verhogen
4. Professionele cultuur

De keuze berust tevens op onze evaluatie van het vorige schoolplan. Bij voorzetting van een schoolproject is de evaluatie opgenomen in de (bijgestelde) vertreksituatie.

De gekozen schoolprojecten zijn in het komende hoofdstuk uitgewerkt. Daarin wordt telkens een koppeling gelegd met de schoolspecifieke thema’s, dus de manier waarop een koersplandoel vorm krijgt in het betreffende schoolproject.

3 Uitwerking doelen in projecten

3.1 Schoolproject a Zelfsturing en executieve functies

3.1.1 Vertreksituatie

De expliciete instructie over vaardigheden rondom zelfgestuurd leren en executieve functies heeft een vaste plek gekregen binnen ons onderwijs.
De materialen en werkwijze van Leren Leren Nederland en Iself hebben een vaste plek in ons aanbod gekregen. De jaarplanning wordt gehanteerd en verder gefinetuned. Het afgelopen schooljaar heeft de werkgroep ervoor gezorgd dat er een duidelijke lijn is ontstaan om kinderen aan de hand van spelletjes te laten oefenen met executieve functies die zij nog verder willen ontwikkelen. De materialen van Leren Leren Nederland zijn hierbij zeer helpend en hebben een vaste plek in de doelenboekjes en portfolio's van de kinderen. De spelletjes zijn schoolbreed geïntroduceerd en er is een spellenkist voor elke bouw. Collega's kiezen ervoor om deze groepsgewijs of individueel in te zetten.
Door de hele school heen hebben we onze Mindsetlessen gekoppeld aan de lessen over executieve functies, zodat de te oefenen executieve functies verder worden versterkt.
In de onderbouw is daarnaast gewerkt aan de implementatie van het koppelen van executieve functies aan spel. Dit was een logisch vervolg op het scholingstraject met het Saxion in 2024-2025. De werkwijze is gebaseerd op het boek "Kleuters laten groeien in EF. Hoezo!" van Sanne Feryn, onder het motto: "Zet je EF-bril op!" De onderbouwleerkrachten hebben sterk gewerkt aan hun leerkrachtvaardigheden om bij kinderen de executieve functies verder te ontwikkelen. We zien dat kinderen in de onderbouw de methodiek steeds beter begrijpen en dat het werken met de EF-brilglaasjes, de STOP-DENK-DOE-poster en de bijbehorende stoel een vast onderdeel is geworden van onze werkwijze in de onderbouw. De terminologie de we door de hele school gebruiken heeft een duidelijke doorgaande lijn en die uit zich niet alleen in taal, maar ook in aanpak en verwachtingen. Executieve functies en zelfgestuurd leren zijn bij ons op school geen los onderdeel, maar vormen een integraal onderdeel van ons onderwijs.
Om dit onderwijs goed vorm te kunnen geven hebben we het afgelopen jaar gewerkt aan de ontwikkeling van een goed leerlingvolgsysteem voor alle kinderen rondom executieve functies. Verschillende varianten van bestaande leerlingvolgsystemen zijn naast elkaar gelegd en uitgeprobeerd, maar niets sloot eigenlijk aan bij waar onze vraag lag. Een zelf ontwikkelde variant sluit aan bij wat we als school nodig hebben en moet nog verder ontwikkeld worden.

3.1.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

In juni 2027 werkt Montessori kindcentrum De Ontdekking met een passend
en schoolbreed LVS voor executieve functies, waarmee de ontwikkeling van leerlingen systematisch wordt gevolgd en zichtbaar wordt welke executieve functies zijn geoefend en welke groei leerlingen daarin laten zien.

3.1.3 Focus

Onze focus ligt op de verdere ontwikkeling en implementatie van het leerlingvolgysteem voor executieve functies, zodat we de ontwikkeling van kinderen ook op dit stuk optimaal in beeld kunnen brengen.

3.1.4 Stappen

Afronden LVS EF	Werkgroep Zelfgestuurd leren	September 2026

Checken opstarten jaarplan EF + kwaliteitskaart presenteren aan team	Werkgroep Zelfgestuurd leren + hele team	September 2026
LVS aanscherpen	Larissa	September-eind oktober 2026
Informeren team LVS EF	Werkgroep Zelfgestuurd leren	November 2026
Invullen LVS	Hele team	Februari 2027
Evalueren LVS	Werkgroep Zelfgestuurd leren	Maart 2027
Invullen LVS	Hele team	Juni 2027
Analyseren gegevens data LVS schoolbreed	Werkgroep + hele team + KC/DIR	Juni 2027
Terugkoppeling team	Werkgroep zelfgestuurd leren	Juli 2027
Borgen en vaststelling LVS definitief	Barbera (kartrekker werkgroep)	Juli 2027

3.1.5 Reflectie

Wanneer kijken naar tussenresultaten?	Wanneer zijn we tevreden?
Tijdens de evaluatie van periode 1	Als de collega's het gepresenteerde jaarplan en de stappen van de kwaliteitskaart in de praktijk uitvoeren en wij dit tijdens observaties ook terugzien.
Tijdens de evaluatie van periode 2	Als in het LVS zichtbaar wordt dat kinderen zich in de afgelopen periode hebben ontwikkeld op het gebied van zelfsturing en executieve functies, passend bij hun leeftijd. Als er een schoolbreed beeld ontstaat over de ontwikkeling van onze kinderen op dit stuk. Als leerkrachten in staat zijn om aan de hand van de in beeld gebrachte ontwikkeling in staat zijn om de materialen en spellen van onze leerlijn in te zetten ten gunste van de ontwikkeling van kinderen.
Tijdens de evaluatie van periode 3	Als in het LVS zichtbaar wordt dat kinderen zich in de afgelopen periode hebben ontwikkeld op het gebied van zelfsturing en executieve functies, passend bij hun leeftijd. Als er een schoolbreed beeld ontstaat over de ontwikkeling van onze kinderen op dit stuk. Als leerkrachten in staat zijn om aan de hand van de in beeld gebrachte ontwikkeling in staat zijn om de materialen en spellen van onze leerlijn in te zetten ten gunste van de ontwikkeling van kinderen. Als we na een jaar van uitproberen helder hebben welke punten we nog aangescherpt zouden willen zien, zodat het LVS definitief kan worden vastgesteld.
Tijdens de jaarevaluatie	Als het ons is gelukt om de ontwikkeling van kinderen op het gebied van zelfgestuurd leren en executieve functies op net zo'n concrete manier in beeld te brengen als we dat bij rekenen en spelling doen. Dit evalueren we met elkaar tijdens onze jaarevaluatie met het hele team. Tussendoor wordt dit gemonitord

	en bijgesteld door de werkgroep zelfgestuurd leren en executieve functies in het werkdocument van deze werkgroep.

3.1.6 Succescriteria

Succescriterium	Hoe meten we dit?	Wanneer?	Streefwaarde
Alle groepen werken volgens de afgesproken jaarplanning en kwaliteitskaart Executieve Functies.	Lesbezoeken, observaties, kwaliteitskaart	November 2026	100% van de groepen
Het LVS Executieve Functies is schoolbreed ingevuld per kind.	Controle ingevuld LVS	Februari en juni 2027	100% van de kinderen heeft een ingevuld LVS
Leerkrachten gebruiken de LVS-gegevens om het aanbod af te stemmen.	Evaluaties + groepsbesprekingen per bouw/team	Maart en juni 2027	100% van de groepen zichtbaar
De ontwikkeling van leerlingen op executieve functies is zichtbaar gemaakt.	Analyse LVS-gegevens	Juni 2027	Schoolbreed ontwikkelbeeld beschikbaar
Het LVS is geëvalueerd en definitief vastgesteld.	Evaluatie werkgroep en team	Juli 2027	Definitieve versie vastgesteld

3.2 Schoolproject b Samenhang creëren speerpunt digitale geletterdheid

3.2.1 Vertreksituatie

In het afgelopen schooljaar zijn de materialen die wij door de hele school hebben gekoppeld aan de nieuwe concept kerndoelen voor digitale geletterdheid, om zo ook hiaten in ons aanbod op te sporen met het oog op de toekomst. Dit geheel is geborgd in een overzichtelijk bestand. Er is een concept-kwaliteitskaart voor digitale geletterdheid op de Ontdekking ontwikkeld en deze wordt aan het begin van het schooljaar 26-27 met het team besproken. In de bovenbouw wordt er kerndoeldekkend gewerkt door de inzet van de methode Digiwijzer. Er zijn nog vraagstukken (zowel stichtingsbreed als schoolbreed) over de inzet van AI in de school. Hierin is het afgelopen schooljaar weinig ontwikkeling gemaakt.

3.2.2 Doel en ambitie

In augustus 2026 wordt er gestart met het verder uitwerken van de kerndoelen en de vertaling ervan naar 43 verschillende leerlijnen die de kerndoelen van digitale geletterdheid in zijn volledigheid dekken. Vervolgens worden de geborgde materialen gekoppeld aan de verschillende leerlijnen, zodat we weten welke doelen gedekt worden door materialen en lessen en waar de hiaten zitten. Hier kunnen we vervolgens zoeken naar passende invulling om een kerndoel dekkend onderwijs te creëren op het gebied van digitale geletterdheid. Daarnaast wordt er met het team op een studiedag

gewerkt aan de inzet en implementatie van AI binnen de school. Dit wordt vervolgens opgenomen in de visie en daardoor ook in het beleidsplan.

Dit levert voor ons de volgende doelen op:
1. Voor de kerst van 2026 hebben we met het team een duidelijk beeld op AI, de inzet en het gebruik ervan binnen de school door leraren en leerlingen. In diezelfde periode hebben we dit opgenomen in onze visie op digitale geletterdheid
2. Voor de meivakantie van 2027 hebben we de leerlijnen vastgelegd voorzien van bij behorende materialen en codering.
3. Voor de zomer van 2027 is 90% van het beleidsplan geschreven en is de kwaliteitskaart voor 95% af.

3.2.3 Focus

De focus ligt op het uitwerken van de verschillende leerlijnen met daaraan gekoppeld de materialen die hierbij horen. Ook zijn de hiaten in beeld gebracht, waardoor we kunnen kijken naar een passende invulling voor deze doelen binnen ons montessorionderwijs. We vinden het belangrijk om ons onderwijs op het gebied van digitale geletterdheid steeds geïntegreerd aan te bieden, zodat het geen losstaand vakgebied binnen ons montessorionderwijs wordt.

3.2.4 Stappen

Wat?	Wie is verantwoordelijk?	Wanneer?
Uitwerken leerlijnen (ik-doelen)	Werkgroep	Voor de kerst 2026
Studiedag Ai	werkgroep	Voor de kerst 2026
Visie Dg	Werkgroep	Voor krokusvakantie 2027
Beleid DG	Coördinator DG	Voor de zomer 2027
Kwaliteitskaart DG	Coördinator DG	Voor de zomer 2027
Dichten van hiaten per (sub)doel	werkgroep	Voor de zomer 2027
Bestand met kerndoelen en materialen	Coördinator DG	Voor de meivakantie 2027

3.2.5 Reflectie

Wat	**Wanneer kijken naar tussenresultaten?**	**Wanneer zijn we tevreden?**
Uitwerken leerlijnen (ik-doelen)	Voor de herfstvakantie 2026	Als de 43 leerlijnen zijn uitgewerkt, waardoor inzichtelijk is wat de verschillende (sub)doelen zijn, welke ik-doelen daarbij horen en welke materialen hiervoor ingezet kunnen worden.
Studiedag Ai	Voor de herfstvakantie 2026	Wanneer we input hebben van het team, zodat we dit kunnen opnemen in onze visie, beleid en implementatie van de kerndoelen.
Visie Dg	Voor de kerstvakantie 2026	Als we een duidelijke visie hebben op Dg passend bij ons montessorionderwijs

Beleid DG	Kerstvakantie 2026 & meivakantie 2027	Wanner we een bestand hebben dat duidelijk laat zien hoe we aan DG werken en op welke manier we dat inzetten en borgen binnen onze school.
Kwaliteitskaart DG	Kerstvakantie 2026 & meivakantie 2027	Als de kwaliteitskaart voor 95% af is en bruikbaar is voor leerkrachten/invallers om aan de slag te kunnen met digitale geletterdheid.
Dichten van hiaten per (sub)doel	Kerstvakantie 2026 & meivakantie 2027	Als we passende oplossingen gevonden hebben in de vorm van lessen, materialen of methodiek die onze hiaten dichten en zorgen dat de kinderen aan de desbetreffende doelen van DG kunnen werken.
Bestand met kerndoelen en materialen	Kerstvakantie 2026	Als we een bestand hebben waar we inzichtelijk maken welke kerndoelen er zijn met welke (sub)doelen, welke lessen hierbij horen per methode.

3.2.6 Succescriteria

Succescriterium	Hoe meten we dit?	Wanneer?	Streefwaarde
Alle 43 leerlijnen digitale geletterdheid zijn uitgewerkt.	Controle door werkgroep	December 2026	100% gereed
De visie op digitale geletterdheid inclusief AI is vastgesteld.	Vastgesteld visiedocument	Februari 2027	100% gereed
Materialen zijn gekoppeld aan alle kerndoelen.	Overzicht kerndoelen/materialen	April 2027	Compleet overzicht beschikbaar voor hele team
Hiaten in het aanbod zijn in beeld en voorzien van acties.	Beleidsplan DG	Juni 2027	Alle hiaten beschreven + gekoppeld aan acties
Kwaliteitskaart en beleidsplan digitale geletterdheid zijn gereed.	Vastgestelde documenten	Juni 2025	Minimaal 95% gereed

3.3 Schoolproject c 1S/2F uitdagingen: opbrengsten verhogen

Uitgebreide informatie over dit project, zowel per vakgebied als vakgebiedoverstijgend, is te vinden in ons activiteitenplan subsidie basisvaardigheden 2026-2027.

3.3.1 Vertreksituatie

De afgelopen jaren is er in vergelijking met scholen met eenzelfde schoolweging een lager percentage leerlingen geweest dat op de doorstroomtoets/eindtoets het referentieniveau 2F/1S heeft bereikt. Het percentage leerlingen zat onder de signaleringswaarde in het driejaarsgemiddelde. Dit houdt in dat een deel van onze kinderen op de doorstroomtoets onvoldoende laat zien welke vaardigheden ze beheersen op 1S-niveau, met name bij rekenen. Ook bij het 2F-niveau van

taalverzorging zien we een belangrijk aandachtspunt: namelijk werkwoordspelling. Dit hebben we het afgelopen jaar grondig aangepakt (voor concrete acties en uitkomsten, zie ons verbeterplan subsidie basisvaardigheden).
We hebben het afgelopen schooljaar vooruitgang gezien en gemeten. Dit was zowel zichtbaar in ons eigen leerlingvolgysteem en IEP als op de doorstroomtoets. Met een stijging van 17% in dit schooljaar zien we dat onze inzet effect heeft. Als we alleen naar het schooljaar 2025-2026 zouden kijken, dan kunnen we stellen dat we op “groen” zitten. In het driejaarsgemiddelde zijn we ook weer wat gestegen, maar nog onvoldoende om ook daar boven de signaleringswaarde uit te komen.
Kortom: we zijn op de goede weg, maar we moeten hier de focus op blijven houden om uiteindelijk over 1 á 2 jaar ook in het driejaarsgemiddelde boven de signaleringswaarde uit te komen.
Per vakgebied zijn diverse interventies gedaan en ook schoolbreed is flink geïnvesteerd in het vergroten van de leerkrachtvaardigheden, het geven van effectieve instructies (met behulp van het Saxion) en het verbeteren van onze professionele cultuur. Meer hierover is te vinden in ons verbeterplan 2025-2026 en 2026-2027.
Over de startsituatie van taal en rekenen kunnen we het volgende zeggen:
Op het gebied van rekenen hebben we het afgelopen schooljaar gefocust op meer oefentijd voor kinderen, effectieve instructie, differentiëren, meer gerichte oefening voor automatiseren, het rekenmuurtje van Bareka is geïntroduceerd bij het team en er is extra aandacht besteed aan uitwerken van redactiesommen aan de hand van een stappenplan. In de onderbouw heeft de focus vooral gelegen op betekenisvol rekenen aan de hand van thematiseren en spel. Daarnaast is het gesprek gestart over cruciale rekendoelen in de onderbouw en het gebruik van rekentaal in de onderbouw. We zien dat mede door deze interventies de resultaten van kinderen verbeteren door de hele school heen.
Op het gebied van taal hebben we ons ontwikkeld in de onderbouw door de focus te leggen op het stellen van hogere denkorde-vragen, om kinderen op die manier talig te prikkelen. Er is een mooie doorgaande lijn ontstaan van peuters naar kleuters door de inzet van thematiseren en werken middels spel in de onderbouw. We zien dat kinderen zich talig beter ontwikkelen en dat ze met een bredere basis in de onderbouw terechtkomen. Er is specifieke inzet gepleegd op de VVE-kinderen, waarbij we de BAK-lijsten als leidraad nemen. Dit geeft sturing en zorgt voor een mooie ontwikkeling van deze kinderen.
De leerlijn werkwoordspelling is aangepast en deze kan gelijk worden ingezet. Daarnaast is er ingezet op kwalitatief goede (werkwoord)spellinginstructie en een uitbreiding van ons aanbod op het gebied van (werkwoord) spelling.

3.3.2 Doel en ambitie

Wij willen dat het onze kinderen lukt om voldoende groei door te maken ten opzichte van zichzelf, we zien dat ze dit doen en willen ook dat ze dit blijven doen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat het onze kinderen lukt om te laten zien dat ze het 1S/2F niveau beheersen op gestandaardiseerde toetsen. Over 2 jaar willen we dit voldoende kunnen laten zien, ook in het driejaarsgemiddelde op de doorstroomtoets.
Daarnaast willen we ook aandacht blijven besteden aan de ontwikkeling van het hele kind: voor ons zijn burgerschapsvorming en persoonsontwikkeling even belangrijk als de andere cognitieve en academische schoolse vaardigheden en we willen op alle gebieden uit kinderen halen wat erin zit.

3.3.3 Focus

Bij rekenen ligt de focus dit schooljaar op het verder verstevigen van de basis van automatiseren en memoriseren in combinatie met een helpende toetsing en registratie op dit stuk. Daarnaast ligt de focus op de cruciale rekendoelen in de onderbouw en het werken volgens het vaste stappenplan aan redactiesommen in de midden- en bovenbouw. Wij willen de door ons gestelde ambities in ons verbeterplan op alle onderdelen halen. Om dit te bereiken wordt er ook een koppeling gemaakt

tussen rekenen en kosmisch. Aan elk kosmisch thema worden rekenactiviteiten gekoppeld als extra inoefening.
Bij taal ligt de focus op het vernieuwd aanbod van werkwoordspelling, zodat onze resultaten ook op dit gebied verder stijgen. In de onderbouw ligt de focus op de ontwikkeling van het tweede leerjaar rondom thematiseren en de koppeling met taal op dit stuk. Voor de gehele school geldt dat we ons taalaanbod kritisch leggen langs de definitieve concept kerndoelen, zodat we hier goed op aansluiten.

3.3.4 Stappen

Wat?	Wie is verantwoordelijk?	Wanneer?
Opfrissen rekenplanning en doelen van dit schooljaar	Rekencoördinator	Startvergadering 2026
Kennis over spelling- en leesinstructie opfrissen bij het team. Kaders weer scherp neerzetten en koppelen aan nieuwe concept kerndoelen.	Taalcoördinator	Startvergadering 21-08-2025
Herijken van de rekenvisie, doorlopend na elke periode + focus op stappenplan gebruiken bij redactiesommen	Rekencoördinator met team	Doorlopend tijdens bouwvergaderingen
Studiedagdeel met Marten Elkerbout rondom concept kerndoelen en registratie hiervan	Ilse (na overleg met Marijke)	Studiedag begin schooljaar
Cruciale rekendoelen 2x per jaar observeren en registreren (periode 1 en 3) in IEP.	Rekencoördinator in samenwerking met OB + KC	Eind van P1 doelen helder afgesproken.
Teamverkenning inzet literaire gesprekken mb/bb	Ilse	P2
Ophalen opbrengsten rekenen/taal/lezen etc. en evalueren	KC + coördinatoren + team	Tijdens de bouwsessie en teamsessie aan het eind van elke periode.
Focus op leerlijn automatiseren en memoriseren + inzet rekenmuurtje Bareka incl. registratie.	Team	Hele schooljaar door.
LVS-taalverzorging sluitend bij nieuwe kerndoelen	Werkgroep taal	Eind van P1 af zodat het in P2 en P3 kan worden uitgeprobeerd.

3.3.5 Reflectie

Wanneer kijken naar tussenresultaten?	Wanneer zijn we tevreden?
Teamsessie evaluatie P1	Als het percentage kinderen dat het lukt om 100% van de doelen voor hun jaargroep te halen met minstens

	10% omhoog gaat en we de doelen bij taal en rekenen uit ons Verbeterplan 2026-2027 halen.
Teamsessie evaluatie P2 + opbrengstrapportage M	Als het percentage kinderen dat het lukt om 100% van de doelen voor hun jaargroep te halen met minstens 10% omhoog gaat ten opzichte van de behaalde resultaten na P1 en er ook bij de afname van IEP groei zichtbaar is, zoals vermeld in de door ons beschreven ambities in ons Verbeterplan 2026-2027.
Teamsessie evaluatie P3 + opbrengstrapportage E	Als het percentage kinderen dat het lukt om 100% van de doelen voor hun jaargroep te halen met minstens 10% omhoog gaat ten opzichte van de behaalde resultaten na P2 en als bij de kinderen ons 1S/2F resultaten op het niveau van de schoolambitie zijn, zoals vermeld in ons Verbeterplan 2026-2027.

3.3.6 Succescriteria

Succescriterium	Hoe meten we dit?	Wanneer?	Streefwaarde
Meer leerlingen behalen alle jaardoelen taal en rekenen.	LVS-analyse	Elke periode	+10% t.o.v. de vorige periode
De IEP-resultaten laten voldoende groei zien ten opzichte van zichzelf (het percentage bovengemiddelde groei gaat dus omhoog)	IEP-analyse	Midden- en eindmeting (alleen gr. 7 eind)	Groei conform schoolambitie in verbeterplan
Leerkrachten passen de afgesproken didactiek consequent toe.	Lesbezoeken en observaties	doorlopend	In 100% van de groepen zichtbaar
Automatiseren, memoriseren en werkwoordspelling zijn structureel onderdeel van het onderwijs.	Observaties en bouw/teamopbrengstgesprekken	Doorlopend	In alle groepen aantoonbaar
De school ontwikkelt zich richting de signaleringswaarde voor 1S/2F.	Doorstroomtoetsanalyse, afname IEP, eigen LVS rekenen	Jaarlijks	Stijgende trend richting of boven de signaleringswaarde

3.4 Schoolproject D professionele cultuur

3.4.1 Vertreksituatie

In het afgelopen schooljaar hebben wij ons sterk ontwikkeld in onze professionele cultuur. Er is onderzoek verricht door de werkgroep professionele cultuur naar de professionele cultuur op de Ontdekking. Hierbij is de koppeling gemaakt met de uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek onder werknemers in 2025. Door middel van literatuuronderzoek, een quickscan en interviews met alle collega's in de school is een plan van aanpak opgezet voor schooljaar 2025-2026 en 2026-2027. In 2025-2026 is er vooral veel aandacht besteed aan het onderdeel psychologische veiligheid en elkaar beter leren kennen. Om van daaruit laagdrempelig lesbezoeken en onderlinge feedback te organiseren.

3.4.2 Doel en ambitie

Wij werken aan een professionele feedbackcultuur waarin medewerkers, leerlingen en leidinggevenden elkaar op een respectvolle en constructieve wijze feedback geven en ontvangen, met als doel samen te leren en de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren.
Aan het einde van de schoolplanperiode:

- beschikt iedere medewerker over kennis en vaardigheden om constructieve feedback te geven en te ontvangen;
- wordt feedback gezien als een vanzelfsprekend onderdeel van professioneel handelen;
- spreken collega's elkaar aan vanuit vertrouwen, nieuwsgierigheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- wordt feedback structureel ingezet binnen samenwerking, lesbezoeken, ontwikkelgesprekken en teamleren;
- ervaren medewerkers dat feedback bijdraagt aan hun professionele groei en aan de kwaliteit van het onderwijs.

Succesindicatoren:

- Alle teamleden zijn geschoold in een gezamenlijke feedbackmethodiek.
- In team- en bouwsessies, intervisie en collegiale consultatie wordt expliciet gebruikgemaakt van afgesproken feedbackafspraken.
- Medewerkers geven in tevredenheidsmetingen aan dat zij zich veilig voelen om feedback te geven én te ontvangen.
- Collegiale lesbezoeken vinden planmatig plaats en worden nabesproken aan de hand van de gekozen feedbackmethodiek.

3.4.3 Focus

Onze focus ligt in het schooljaar 2026-2027 op het laten ontstaan van een nog professionelere cultuur waarin feedback geven een belangrijk onderdeel is om ons onderwijs elke dag een stapje beter te maken.

3.4.4 Stappen

Wat?	Wie is verantwoordelijk?	Wanneer?
Uiteenzetten plannen werkgroep schooljaar 26-27	Werkgroep prof. cultuur	Startvergadering 2026
Scholing feedback geven en ontvangen (gezamenlijke taal)	Werkgroep i.s.m. Stichting Leerkracht	Voor de kerstvakantie 2026
Opstellen van gedragsindicatoren en feedbackafspraken voor	Werkgroep professionele cultuur	Januari 2027

overleggen, samenwerking en gesprekken.		
Uitwerken kwaliteitskaart met afspraken over feedbackcultuur in de school + delen met team	Werkgroep professionele cultuur	Februari 2027
Uitvoeren van collegiale consultatie a.d.h.v. gekozen feedbackmethodiek	Allen	Tot aan de meivakantie 2027
Evalueren ingezette aanpak + bijstellen kwaliteitskaart	Allen	Juni 2027

3.4.5 Reflectie

Wanneer kijken naar tussenresultaten?	Wanneer zijn we tevreden?
Na P2	100% van de medewerkers heeft kennisgenomen van en gewerkt met de afgesproken feedbackmethodiek.
Reflecties tijdens teamdagen en ontwikkelgesprekken	Als tijdens teamsessies en ontwikkelgesprekken van twee kanten duidelijk wordt dat de aangeleerde feedbackmethodiek wordt toegepast
Medewerkerstevredenheidsmeting	Als 85% van de collega's tijdens het medewerkerstevredenheidsonderzoek aangeeft zich veilig te voelen om feedback te geven en te ontvangen
In juni tijdens de teamevaluatiedag	Als de ingezette afspraken rondom het geven van feedback herkenbaar gedeeld worden door het team en de kwaliteitskaart zo bijgewerkt is dat hij ook voor nieuwe collega's direct inzetbaar is

3.4.6 Succescriteria

Succescriterium	Hoe meten we dit?	Wanneer?	Streefwaarde
Alle medewerkers zijn geschoold in de feedbackmethodiek.	Presentielijst scholing	December 2026	100% deelname
Feedback wordt zichtbaar toegepast tijdens overleggen en lesbezoeken.	Observaties	Vanaf januari 2027	In alle bouwen zichtbaar
Collegiale consultaties vinden planmatig plaats.	Jaarplanning	Voor mei 2027	Iedere medewerker heeft minstens 2 collegiale consultaties verricht
Medewerkers ervaren een veilige feedbackcultuur.	Medewerkerstevredenheidsonderzoek	Oktober 2027	Minimaal 85% positief
De kwaliteitskaart Professionele Cultuur is vastgesteld en geborgd	Vastgestelde kwaliteitskaart	Juni 2027	Kwaliteitskaart gereed

4 Implicaties voor beleidsterreinen en overig

4.1 Implicaties voor professionalisering en formatie

Om bovenstaande doelen te behalen is het van belang dat wij blijven inzetten op onze professionele cultuur. Feedback geven en ontvangen en met elkaar lessen voorbereiden en op lesbezoek gaan bij elkaar zijn hierin belangrijke speerpunten. Hierbij is het belangrijk dat collega's formatief worden gefaciliteerd om bij elkaar op bezoek te gaan. Vaak lukt dit vanuit eigen middelen en soms is het ook nodig dat iemand even vrijgeroosterd wordt. Dit geldt ook voor aanpassingen aan onze beleidstukken. Niet iedere coördinator heeft uren waarin diegene is vrijgeroosterd van de groep, om ontwikkelslagen te kunnen maken is dit soms wel even nodig. Gelukkig kan de subsidie basisvaardigheden hier t/m 31-12-2026 nog een rol in spelen.

Scholing van Marten Elkerbout is noodzakelijk om de juiste stappen te kunnen zetten in onze ontwikkeling van ons LVS taal en het aanbod in de groep. Het is nodig om het team hier goed in te begeleiden, zodat in alle bouwen dezelfde ontwikkeling wordt ingezet en daarmee de doorgaande lijn binnen de school geborgd blijft. Het vraagt tijd van collega's tijdens studiedagen, middagen om met elkaar lessen voor te bereiden en de mogelijkheid om bij elkaar te observeren.

We zetten professionals van Stichting Leerkracht in om onze ritmiek van bord- en bouwsessies weer op te frissen en goed neer te zetten en met ons het stuk feedback geven en ontvangen op te pakken. Van en met elkaar leren heeft daarin een belangrijke plek.

Collega's die een bepaalde scholing hebben gevolgd, vertellen hierover tijdens een team- of bouwsessie, zodat bepaalde kennis niet bij een collega blijft hangen, maar juist verder de school in komt.

4.2 Implicaties voor digitalisering

Zie het onderdeel digitale geletterdheid.

4.3 Implicaties voor de schoolinrichting

Om de schoolontwikkeling goed verder vorm te kunnen geven is het voorwaardelijk dat de randvoorwaarden op orde zijn: goed werkende toiletten, zonneschermen etc. Ons binnenklimaat is een groot aandachtspunt en daarin hebben we in ons Zinderbrede investeringsplan veel aandacht. Dit vindt u dit niet terug in dit schoolplan, maar is voor ons wel een heel erg belangrijk punt.

In de onderbouw verwachten we nog enkele aanschaffen om de inrichting te laten aansluiten bij onze visie op spel en spelend leren. Denk daarbij aan de aanschaf van meubilair, maar ook van materialen voor de thema's die behandeld worden, zodat het thematiseren goed kan plaats vinden.

Voor de hele school zullen nog boeken worden aangeschaft die passen bij onze thema's, zodat we ons rijke taalonderwijs verder vorm kunnen geven.

4.4 Implicaties voor het investeringsplan en begroting (afschrijving en licenties)

[Vertaling van de gewenste veranderingen in financiële plannen op hoofdlijnen]

Da Vinci Licenties BB	Schooljaar 26-27	€2100
Da Vinci Licenties MB	Schooljaar 26-27	€2100

Aanschaf nieuwe mappen Da Vinci	Schooljaar 26-27	€1000
Digiwijzer BB	Schooljaar 26-27	€2500

4.5 Inzet van subsidies

Aan het begin van schooljaar 2026-2027 beschikt de school nog over de volgende subsidie (rest)middelen:

- Subsidie CMK
- Subsidie basisvaardigheden (t/m 31-12-2026)

Deze middelen zullen als volgt dit schooljaar worden besteed:

- Scholing: Stichting Leerkracht, gericht op professionele feedback.
- Materialen: materialen onderbouw thematiserend rekenen/taal/lezen, boeken horend bij kosmische thema's t.g.v. rijke teksten voor in het DOC.
- CMK: nog nader te bepalen

5 Planning

(fasering eerste jaar, evt. doorwerking op andere beleidsterreinen)

Jaarplanning

Schoolproject	**Sept**	**Okt**	**Nov**	**Dec**	**Jan**	**Feb**	**Mrt**	**Apr**	**Mei**	**Jun**
A. Zelfgestuurd leren en executieve functies	Opstarten jaarplan EF tijdens startvergadering Kwaliteitskaart EF af	LVS-opzet af + inzetbaar	Team informeren over LVS + uitproberen			Invullen LVS	Ingevulde LVS evalueren met team door werkgroep			Invullen lvs + evalueren + schoolbrede afspraken aanscherpen in kwaliteitskaart
B. Samenhang creëren: digitale geletterdheid			Studiedagdeel AI: hoe staan we hierin als team	Uitwerking leerlijnen in ik-doelen af		Visie DG bijgewerkt tot huidige standaard				Kwaliteitskaart DG af + beleid DG af
C. 1S/2F uitdagingen: opbrengsten verhogen	Jaarplan rekenen + taal/lezen delen met team		Opzet nieuwe taal LVS klaar + inzetbaar	Cruciale rekendoelen in OB helder op papier		Verkenning inzet literaire gesprekken in team.				Evaluatie LVS taal
D. Professionele cultuur	Delen stappenplan werkgroep prof. cultuur in team		Studiedag feedback, evt. met begeleiding stichting Leerkracht		Kwaliteitskaart prof. cultuur af + delen met team			Monitoring inzet constructieve feedback tijdens bordsessie		Evaluatie kwaliteitskaart